

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍBĚHY Z MECHOVÉHO DOMEČKU

MATEŘSKÁ ŠKOLA UHERSKÝ OSTROH, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

RESUMÉ

Vzdělávání v MŠ vychází z individuality dítěte a rozvíjí jeho celou osobnost. Nabízí speciální programy a projekty, nadstandartní aktivity, které dítěti umožní dosáhnout svého vlastního úspěchu a podpoří jeho všestranný rozvoj.

Vydáný 31.8. 2025

Číslo jednací: **msuho/215/2025**

Projednán Pedagogickou radou dne 27.8. 2025

Platnost dokumentu

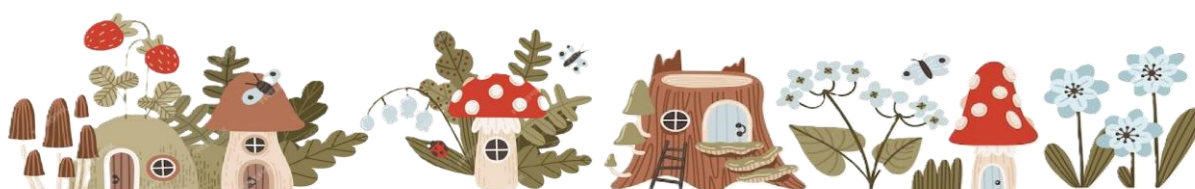
od 1. 9. 2025 do 31.8. 2030

Autor: ředitelka MŠ a kolektiv pedagogů



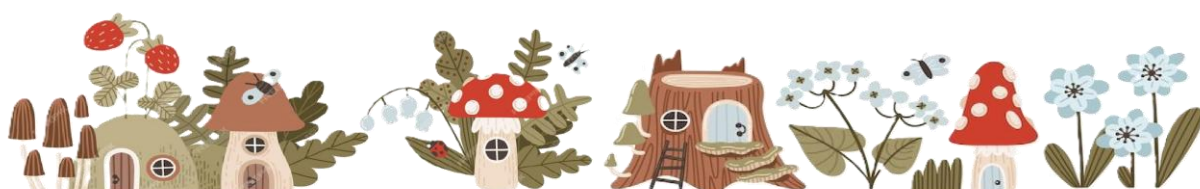
Obsah

1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1 Naše mateřská škola	4
2.2 Dopravní dostupnost	4
2.3 Historické proměny mateřské školy	4
2.4 Akce mateřské školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizace	9
3.5 Řízení mateřské školy	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	11
3.8 Spolupráce s organizacemi	12
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10 Popis, zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných	14
3.11 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
4. Organizace vzdělávání	16
4.1 Charakteristika tříd	16
4.1.1 Žlutá třída	16
4.1.2 Zelená třída	17
4.1.3 Modrá třída	17
4.1.4 Oranžová třída	18





4.1.5	Třída Žabky	18
4.1.6	Třída Tygříci	19
4.1.7	Třída Hrošici	19
4.1.8	Třída Opičky	20
4.2	Přijímání dětí do mateřské školy	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Dlouhodobé vzdělávací cíle	21
5.2	Záměr vzdělávacího programu	22
5.3	Metody a formy vzdělávání	23
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Obsah vzdělávacího programu	26
6.2	Pojetí integrovaných bloků	26
6.3	Struktura vzdělávacího programu	27
6.3.1	Vítej v mechovém domečku	28
6.3.2	Zářící okénko mechového domečku	31
6.3.3	Pod sněhovou peřinkou v mechovém domečku	34
6.3.4	Když se mech probouzí	37
6.3.5	Z mechového domečku do světa	41
7.	Evaluační systém	45
7.1	Dokumenty ŠKOLY – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP	45
7.2	Průběh vzdělávání	47
7.3	Podmínky vzdělávání	48
7.4	Spolupráce	50
7.5	Kontrolní a hodnotící činnost	51





1. Identifikační údaje o škole

Školské zařízení: Mateřská škola Uherský Ostroh, příspěvková organizace

Ředitelka: Mgr. Veronika Trávníčková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Klára Kružicová

Zástupkyně ředitelky: Bc. Světlana Kusáková

Vedoucí školní jídelny: Hana Galušková

Mobil ředitelka: 731 171 863

Mobil zástupce ředitele: 601 328 364, 734 366 678

Mobil školní jídelna: 734 339 747

Email adresa: skolka@msuho.cz

Webové stránky: <https://msuho.cz/cz/>

Zřizovatel: Město Uherský Ostroh

Adresa zřizovatele: Zámecká 24, 687 24, Uherský Ostroh

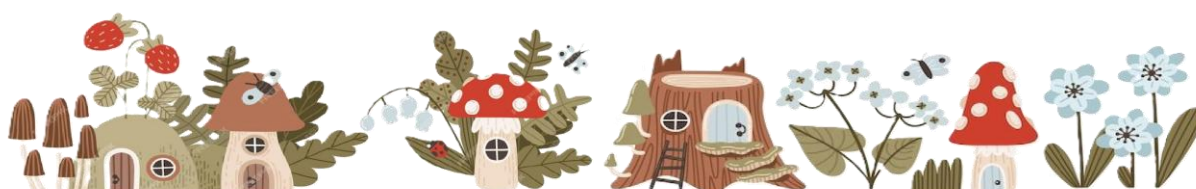
IČ: 70938156

Kapacita školy: 181 dětí

Kapacita školní jídelny: 201 dětí

Zpracovatelé ŠVP PV: ředitelka MŠ, pedagogický kolektiv

ŠVP Příběhy z mechového domečku vychází z RVP PV.





2. Obecná charakteristika školy

2.1 Naše mateřská škola

Mateřská škola Uherský Ostroh má dvě budovy. Jedna budova se nachází za sídlištěm, uprostřed soukromých zahrad a polí. Škola je ve velmi klidném prostředí odkloněna od dopravního ruchu. Rozsáhlá, pavilónová, dvojpodlažní budova má 4 třídy se dvěma vstupy. V levém pavilonu v přízemí se nachází Modrá třída a v prvním poschodí je třída Oranžová, (speciální – logopedická) a logopedická pracovna. V pravém pavilonu dole v přízemí je třída Žlutá a nahoře v prvním poschodí se nachází třída Zelená a ředitelna. Oba pavilony jsou spojeny středovou chodbou, která spojuje i zadní část budovy školy.

Druhá budova (odloučené pracoviště) se nachází na ulici Školní naproti základní škole. Dvojpodlažní budova má čtyři třídy se dvěma vstupy, u bočního vstupu se nachází třída Žabek a v přízemí je třída Tygříků. V prvním poschodí se nachází třída Hrošíků a Opiček. Vstupy do tříd jsou propojeny vnitřním schodištěm.

V mateřské škole se na předškolním vzdělávání podílí předškolní pedagogové, kterým jsou nápomocni asistenti pedagoga a školní asistenti. Provoz zajišťují školnice, uklízečky, vedoucí školní jídelny, kuchařky a školník.

4

2.2 Dopravní dostupnost

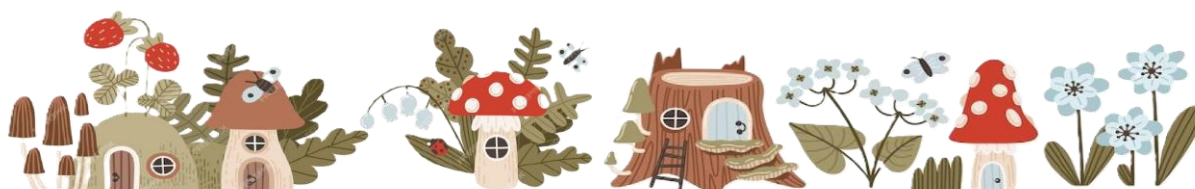
K oběma budovám mateřské školy je snadná dostupnost od hlavní silnice (Uherské Hradiště – Veselí nad Moravou). Autem je možno přijet až na parkoviště před obě budovy mateřské školy.

Nejbližší autobusová zastávka je „Restaurace Osmek“. Od obou budov školy je vzdálena do 1 km. K vlakovému nádraží Uherský Ostroh je to pěšky do 1,5 km.

2.3 Historické proměny mateřské školy

Mateřská škola na Sídlišti začala svoji historii 29. ledna 1984. V tento den byla slavnostně otevřena za účasti tehdejších představitelů města, odboru školství v Uherském Hradišti a kraje. Budova mateřské školy byla postavena za pomoci občanů v tzv. akci „Z“ a v tento den byla i předána podniku JEDNOTA, který byl jejím patronem. Stavba trvala 7 let a provoz v mateřské škole začal 6. února 1984.

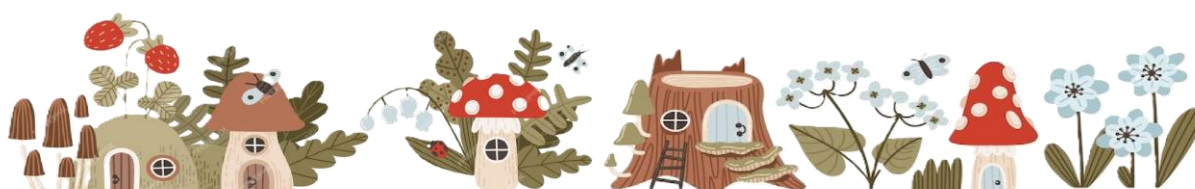
Odloučené pracoviště na ulici Školní původně s názvem Mateřská škola s křesťanskou výchovou byla založena v roce 1991. V roce 2009 prošla tato budova generální opravou.





2.4 Akce mateřské školy

Akce	Popis akce	Měsíc
Podzimní výlety Drakiáda	První výlet do přírody za zvířátky a okolí MŠ. Společné pouštění draků. Hry pro děti, táborák – opékání špekáčků. Zpívání u táboráku. Společná akce MŠ s rodiči a s dětmi.	Září
Hody	Vystupování na hodech při stavění máje. Společná akce MŠ s rodiči a s dětmi.	Říjen
Lampionáda	Akce MŠ s rodiči a s dětmi. Společný průvod v maskách s lampiony od městské tržnice na zahradu mateřské školy. Diskotéka, zamykání zahrady, procházka noční zahradou, Bílá paní, ohňostroj, uspávání skřítků na zahradě.	Listopad
Mikulášská besídka	Besídka v dopoledních hodinách – Mikuláš, anděl a čert přichází za dětmi do MŠ, Děti mají připravený program – básničky, písničky.	Prosinec
Vánoční besídka Zpívání u vánočního stromu Vystoupení pro seniory	Besídka s programem pro rodiče v MŠ. Zpívání u vánočního stromu na nádvoří zámku. Společná akce MŠ s rodiči a s dětmi. Vystoupení Ostrožánku pro místní seniory.	Prosinec
Fašank	Fašank v maskách v mateřské škole.	Únor
Vynášení Moreny	Vítání jara u řeky Moravy. Vynášení paní Zimy. Program s písničkami a říkadly.	Březen
Den otevřených dveří	Prezentace mateřské školy, prohlídka obou budov školy.	Duben
Besídky ke Dni matek	Program připravený mateřskou školou pro rodiče.	Květen
Letní zahrada	Rozloučení se školním rokem, pasování předškoláků na školáky. Doprovodný program: vystoupení dětí z MŠ a hostů, atrakce pro děti.	Červen





3. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole uskutečňovány na základě dané legislativy, vymezeny příslušnými právními normami.

3.1 Věcné podmínky

K budově na Sídlišti je přilehlá rozsáhlá zahrada. Slouží ke každodennímu pobytu v přírodě a k přirozenému seznamování s přírodou. Další využití zahrady je určeno k relaxačním, fyzickým, spontánním a sportovním aktivitám.

Na zahradě je jedno velké pískoviště a různé druhy průlezek, houpaček a skluzavek. Vzrostlé stromy u pískoviště poskytují dětem dostatečné množství stínu. Velký dřevěný altán a přírodní amfiteátr je určen ke vzdělávání a ke kulturním akcím. K pozorování ptactva jsou využívána krmítka. Dva uměle vytvořené kopce přemostěné dřevěným mostkem a skluzavkami slouží dětem k hrám, ke sportovnímu využití, k pozorování a k dalším druhům aktivit. V zimních měsících jsou využity k bobování na sněhu.

U odloučeného pracoviště mateřské školy se rozprostírá také rozlehlá školní zahrada, která je vybavena pískovištěm, altánem, ohništěm s posezením, houpačkami, dvěma kolotoči a místem pro pěstování zeleniny. Rozsáhlá rekonstrukce zahrady se uskutečnila v roce 2024.

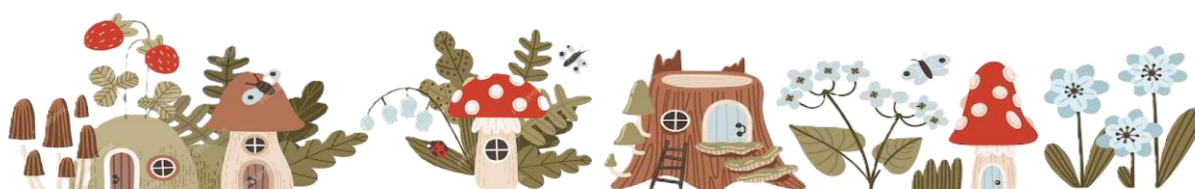
Mateřská škola má prostorové podmínky ke hře i pohybu dětí podle odpovídajících hygienických a bezpečnostních předpisů. Prostory jsou uspořádány tak, aby se daly vhodně využít pro spontánní i řízené aktivity dětí a odpočinek.

Ve všech třídách došlo v předešlých letech k modernizaci nábytku. Dětem ve třídách jsou dostupné veškeré hračky, knížky, didaktické pomůcky i výtvarné potřeby. Vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro různorodé námětové hry. Třídy jsou využívány na různé spontánní i řízené aktivity dětí. Každá třída je vybavena počítačem a CD přehrávačem. Pro společné užívání vlastní škola dataprojektor, tri-boxy a velkoformátové tablety.

Pro hudební činnosti je každá třída vybavena digitálním pianem nebo klavírem, elektronickými klávesy, flétničkami a velkým množstvím dětských melodických i rytmických hudebních nástrojů.

Pro výtvarné a pracovní činnosti je zajištěno dostatek materiálu i pomůcek k rozvíjení tvořivosti dětí. Dětská tvorba zdobí interiéry tříd, chodeb, šaten a hlavních vchodů.





Třídy se používají i jako ložnice v době odpoledního odpočinku dětí. Všechny dětské šatny jsou vybaveny dětskými šatními skříněmi. Dětské hygienické zařízení je u každé třídy. Součástí koupelny je i sprchový kout a věšáky na ručníky.

K rozvíjení kognitivních činností vlastní mateřská škola spoustu didaktických pomůcek a obrazového materiálu, např. na environmentální činnosti (rozvíjení vztahu dětí k přírodě a péči o ni), na jazykové či literární činnosti, na rozvoj logického myšlení, hry pro rozvoj smyslů apod.

Mateřská škola má v každé budově svou vlastní kuchyň. Kuchyň na odloučeném pracovišti MŠ byla v roce 2021 kompletně zrekonstruována. Kuchyň v budově na Sídlišti byla zrekonstruována v roce 2025.

Vše odpovídá platným hygienickým normám. V mateřské škole se dodržují bezpečnostní i hygienické předpisy, pravidelně se uskutečňují všechny potřebné revize a kontroly.

3.2 Životospráva

Všichni v naší mateřské škole se snaží respektovat fyziologické a individuální potřeby dítěte.

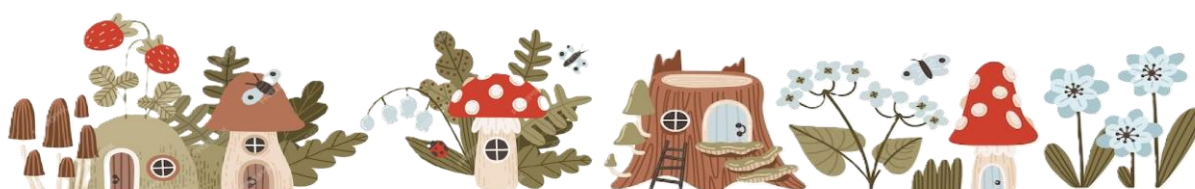
Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle předpisů a spotřebního koše. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se citlivě s připravenými pokrmy děti seznamovat a tím je motivovat. Po celý den je zajištěn pitný režim, ke kterému je určen hrníček se značkou každého dítěte.

V 7:00 hodin ráno mají děti k dispozici talíř s ovocem, v 9:00 hodin je ranní svačinka a v 11:30 hodin je oběd.

Po odpoledním odpočinku, spánku, relaxaci a odpoledních aktivitách dětí se ve 14:00 hodin podává odpolední svačinka.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, čímž dětem poskytují přirozený vzor.

Každý den jsou děti přibližně dvě hodiny na čerstvém vzduchu. V zimním i v letním období dobu pobytu venku upravujeme, vzhledem k venkovním teplotám. Pobyt venku může být i zkrácen nebo zcela vynechán pouze při zcela nepříznivých klimatických podmínkách. V teplých měsících se může provoz přizpůsobit tak, aby bylo možné provádět vzdělávací činnosti dětí venku v přírodě.





K pobytu venku užíváme prostorné školní zahrady. Při pobytu na školních zahradách dodržujeme bezpečnost dětí. Využíváme i poznávací vycházky zaměřené na seznamování dětí s okolím mateřské školy a klademe důraz na seznamování dětí s pravidly silničního provozu. Uskutečňujeme vycházky do parků, polí, města, k potoku, k řece. V případě vhodného počasí je pobyt na školních zahradách uskutečňován i v odpoledních hodinách.

Respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku je po kratším odpočinku nabídnut klidný program, při kterém neruší děti s vyšší potřebou spánku, které ještě dospívají.

I když je v mateřské škole zajištěn pevný rytmus a řád, je dostatečně pružný ke změnám v průběhu dne a aktuálním situacím. Rodiče mohou děti přivádět ráno od 6:00 hodin do 8:00 hodin. O pozdějším příchodu, či brzkém odchodu rodiče informují mateřskou školu. Provoz mateřské školy končí odpoledne v 16:15 hodin.

3.3 Psychosociální podmínky

Je naší velkou snahou vytvářet příjemné klima, v němž se děti cítí bezpečně, jistě a spokojeně. Snažíme se dětem poskytovat ty nejlepší podmínky pro to, aby se směly, chtěly a uměly učit se. Soustavně a cílevědomě pracujeme se vztahy a emocemi dětí, vyvozujeme a tvoříme pravidla soužití za spoluúčasti dětí, dbáme na vzájemné respektování. Dáváme průchod ohleduplnosti, důvěře a toleranci mezi dětmi i dospělými.

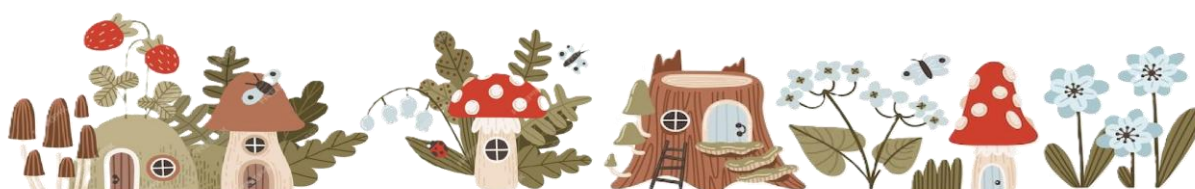
Při příchodu nových dětí nabízíme adaptační program, aby si dítě mohlo lépe zvyknout na MŠ.

Při práci s dětmi respektují pedagogové uspokojování individuálních, věkových a specifických potřeb dětí. Dbají, aby nebyly přetěžovány nebo zatěžovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Nepřípustné jsou jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování.

Děti jsou vedeny k tomu, že je v MŠ nutné dodržovat potřebný řád a pravidla chování, kterým se děti učí společnému soužití a řídí se jím míra jejich osobní svobody a volnosti.

Při péči o děti počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte ve všech činnostech, děti podporujeme a snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.





Pedagogové i provozní zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Dávají dětem jasné, srozumitelné pokyny a předcházejí nezdravé soutěživosti dětí.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi dodržujeme hodnoty společného života: vzájemnou důvěrou, tolerancí, ohleduplností a zdvořilostí, solidaritou, vzájemnou pomocí a podporou. Všichni zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Vztahům ve třídě věnujeme dostatek pozornosti a nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace

Denní řád je v mateřské škole dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na aktuální potřeby rodičů.

- V 6:00 hodin je začátek provozní doby v mateřské škole,
- v 7:00 hod. probíhá vzdělávání ve všech třídách,
- do 7:30 hod. je dítě možno odhlásit (mobilem, SMS, pevnou linkou, aplikací Naše MŠ),
- do 7:30 hodin je nutné dítě nahlásit, pokud se vrací po dlouhodobé nepřítomnosti a přijde později než do 7:30 hodin,
- děti se přivádějí do mateřské školy do 8:00 hodin,
- do 9:00 hod. si děti mohou zvolit činnost podle svého výběru; veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, tvořivosti a experimentování, aby se zapojily do činností a pracovaly svým tempem,
- v 9:00 hod. probíhá svačinka,
- od 9:15 hod. se scházíme v ranním kruhu a pak se odehrávají společné aktivity nebo řízené činnosti,
- kolem 9:45 hod. odcházejí děti na pobyt venku,
- v 11:30 hod probíhá oběd,
- od 12:00 hod. se děti ukládají k odpolednímu odpočinku. Dětem, bez potřeby nebo s kratší potřebou spánku, nabízíme po odpočinku, klidné aktivity, které neruší spící děti. Ve 14:00 hod. je pro děti připravena odpolední svačinka,
- od 14:30 – 16:15 hod. si mohou děti hrát podle svého zájmu anebo si zvolit činnost nabízenou učitelkou. V teplém období je odpolední pobyt na školní zahradě.
- v 16:15 hodin končí provoz mateřské školy.





3.5 Řízení mateřské školy



Všem zaměstnancům mateřské školy jsou jasné vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. Pro rychlou komunikaci mezi zaměstnanci je vytvořen funkční informační systém v programu Správa MŠ. V tomto programu je vedena elektronická třídní kniha, docházka dětí, matrika a další důležité oblasti řízení školy. Pedagogičtí zaměstnanci a vedoucí školní jídelny mají zabezpečený přístup k těmto datům.

Každou středu má ředitelka stanovenou dobu pro úřední den od 7:30 hodin do 15:30 hodin, pro vyřizování úředních věcí, pro domluvené schůzky s rodiči, s účetní a záležitostmi týkajícími managementu a jiné nutné povinnosti při řízení mateřské školy.

Mezi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra a tolerance. Ředitelka spolupracuje se svými kolegyněmi i s provozními zaměstnanci. Respektuje jejich názory a poskytuje zaměstnancům dostatek pravomocí. Celý pracovní tým je ředitelkou motivován a spolupodílí se na otázkách školního programu. Pedagogické pracovnice pracují jako tým a snaží se zvát ke spolupráci také rodiče. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem.

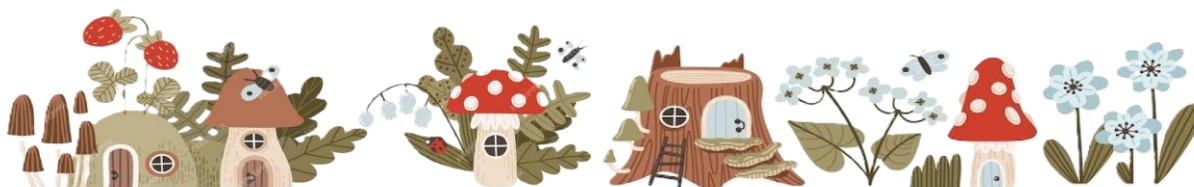
Pedagogové i ostatní zaměstnanci se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Z kontrolní a evaluační činnosti vyvozuje ředitelka s ostatními vedoucími zaměstnanci závěry pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují odborně kvalifikované a středoškolsky i vysokoškolsky vzdělané pedagogické pracovnice, v oboru předškolní a speciální pedagogiky. Zájmy učitelů jsou různorodé a projevují se ve sférách sportovních (turistika, atletika, gymnastika, lyžování, bruslení, cyklistika), environmentálních (znalosti o přírodě a ekologii) i estetických (hudební, výtvarné, dramatické, pohybové a taneční).

Pracovní tým funguje na základě předem jasné vymezených a společně stanovených pravidel. Pedagožky i s ředitelkou se neustále vzdělávají na základě odborných seminářů, samostatného sebevzdělávání, ale také prezentací svých pedagogických výsledků na





pedagogických poradách. Společnou konzultací hledají možná řešení problémů ve vzdělání. Vzájemně si pomáhají, vyhledávají odbornou literaturu a didaktické pomůcky, či hračky, které obohacují a pomáhají při vzdělávání dětí.

Při všech činnostech je dětem zajišťována pedagogická péče. Pedagožky se během dne střídají v ranních a odpoledních službách, podle rozpisu pracovní doby. Při absenci pedagoga ve vzdělávacím procesu se pedagogové zastupují dle stanoveného operativního plánu, který vypracovává ředitelka.

Profesionální jednání pedagožek je v souladu s jejich morálním, lidským a etickým přesvědčením. Řídí se společenskými pravidly, právy dítěte a samozřejmě pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Vzdělávání ve speciální logopedické třídě zajišťují dvě vysokoškolsky vzdělané logopedky. Mateřská škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem pro vady řeči v Uherském Hradišti a dále s psychologem, který tuto třídu pravidelně navštěvuje. U dětí s jinými speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje mateřská škola se speciálně pedagogickými centry dle daného podpůrného opatření.

Mateřská škola má dobře rozvinutou spolupráci s Pedagogickou – psychologickou poradnou Zlín, s její pobočkou v Uherském Hradišti.

Mezi odbornou spoluprací patří i spolupráce s místním pediatrem MUDr. Františkem Juřenčákem.

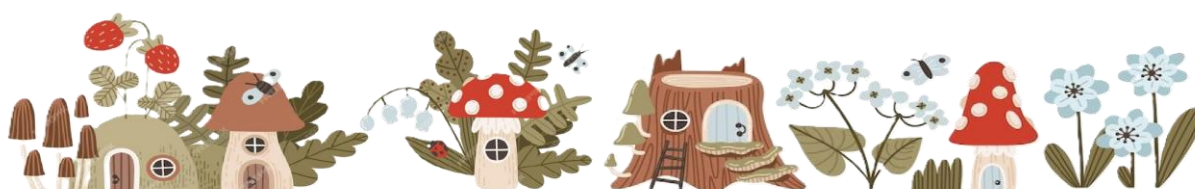
3.7 Spoluúčast rodičů

Jedním z našich cílů je spokojenost, klid a jistota rodičů, kteří vědí, že je o jejich dítě dobře postaráno.

Velmi úzká spolupráce je mezi mateřskou školou a Spolkem rodičů při MŠ. Spolek rodičů má vytvořený vlastní finanční fond s bankovním účtem. Rodiče dětí přispívají do tohoto fondu během školního roku dohodnutou částkou, která se stanoví na 1. třídní schůzce.

Spolek rodičů a mateřská škola pořádají dle potřeby členská setkání zaměřená na spolupráci při různých akcích, na řešení různých námětů, či návrhů. Členové Spolku rodičů jsou všichni rodiče a ti volí své zástupce za každou třídu mateřské školy. V čele Spolku stojí předseda a účetní zajišťující vedení účtu.

Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Dbáme na to, aby bylo chráněno soukromí rodiny a zachována diskrétnost.





Snažíme se s rodiči jednat ohleduplně a taktně. Pedagogické pracovnice informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. O akcích mateřské školy jsou informováni na nástěnkách v šatnách, na webových stránkách školy a aplikaci Naše MŠ. Podle potřeby si mohou rodiče domluvit konzultační schůzku s učitelkou nebo s ředitelkou.

Pořádáme také společné akce mateřské školy s rodiči:

Září – Drakiáda

Říjen – Hody

Listopad – Lampionáda

Prosinec – Vánoční besídky

Březen – Vynášení Moreny a vítání jara

Duben – Den otevřených dveří

Květen – Besídky ke Dni matek

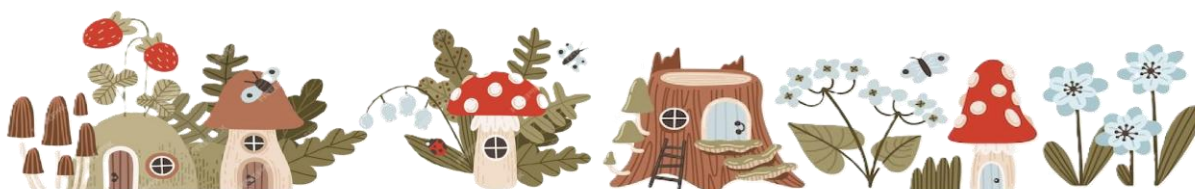
Červen – Letní zahrada (rozloučení s předškoláky)

Během školního roku pořádáme pro rodiče tři třídní schůzky:

1. Zářijová schůzka s rodiči je zaměřená na:
 - seznámení se Školním vzdělávacím programem,
 - seznámení se Školním řádem,
 - organizační záležitosti,
 - informace o nadstandardních aktivitách,
 - spolupráce rodičů a MŠ,
 - diskuse, dotazy, připomínky, návrhy.
2. Lednová třídní schůzka bývá spojena s přednáškou o školní zralosti a připravenosti dětí pro vstup do základní školy.
3. Začátkem června pořádáme schůzku určenou pro nové i stávající rodiče. Získají informace o novém školním roku.

3.8 Spolupráce s organizacemi

- Spolupráce se Spolkem rodičů při MŠ,





- spolupráce se ZŠ Uherský Ostroh: návštěva předškoláků v místní základní škole, beseda s paními učitelkami z 1.stupně ZŠ,
- spolupráce s Domem dětí a mládeže Pastelka,
- spolupráce s Hasičským sborem Uherský Ostroh,
- spolupráce s Hokejem Uherský Ostroh v rámci bruslení,
- spolupráce se Základní uměleckou školou v Uherském Ostrohu,
- spolupráce se zřizovatelem městem Uherský Ostroh.

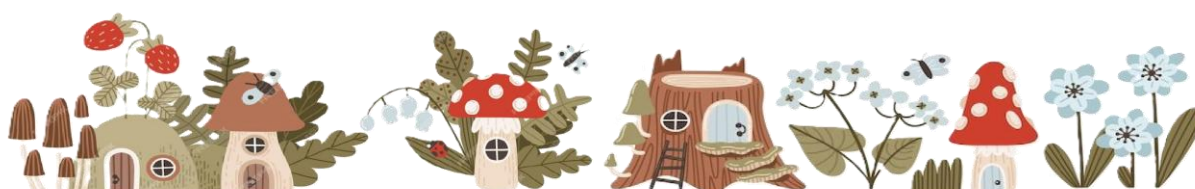
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má odpovídající prostorové podmínky ke vzdělávání dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami.

V budově na Sídlišti se nachází Oranžová třída s logopedickou pracovnou. Logopedická třída je vybavena reedukačními pomůckami, metodickým a didaktickým materiálem. Logopedická pracovna nabízí velkou zásobu pomůcek a didaktického materiálu při individuální logopedii. Bezbariérový vstup do spodních tříd v této budově umožňuje vzdělávání dětí s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Požadavky při vzdělávání dvouletých dětí na prostorové podmínky i provozní podmínky splňují veškeré hygienické a právní předpisy. Součástí umývárny jsou dětská umývadla, sprchový kout, přebalovací pult. Prostor tříd dětí od dvou let je vhodně přizpůsoben věku dětí. Nábytek je jednoduchý a součástí tříd jsou i hrací kouty. V budově na Sídlišti je pro děti vytvořena odpočinková zóna, kterou mohou děti využít kdykoli během dne. Hračky dvouletých dětí jsou jednoduché, dobře omyvatelné, estetické. Jsou zastoupeny v přiměřeném množství.

Součástí TVP jsou i diagnostické záznamy dětí, ze kterých jsou zřejmé mimořádné schopnosti či mimořádné nadání některých dětí. Mimořádné schopnosti dětí rozvíjíme a podporujeme pestrostí a velkou širší vzdělávací nabídkou. V rámci vyhledávání těchto dětí se zapojujeme do logicko-matematické soutěže Úkoly Čmely Pepíka, kterou pořádá Základní škola Čtyřlístek ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci.





3.10 Popis, zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných

V naší MŠ podporujeme inkluzi, čímž se snažíme začlenit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a oslabit tak určitou izolaci těchto dětí. Snažíme se vytvořit a zajistit potřebné podmínky pro inkluzi všech dětí. Mateřská škola zajišťuje podmínky i pro speciální vzdělávání, především v oblasti logopedie. Dále vzděláváme děti s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Máme vytvořené podmínky i pro děti s tělesným postižením. Věnujeme se dětem ze sociálně slabých rodin, ale i dětem nadaným. Dle míry a druhu postižení je pak v dané třídě zřízena pozice asistenta pedagoga. K tomuto účelu pracují v MŠ kvalifikovaní pracovníci.

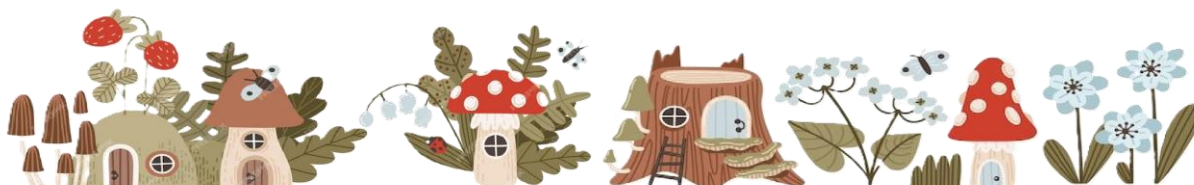
Naše MŠ je intenzivně zaměřena na vyhledávání a nápravu vad řeči u dětí předškolního věku. MŠ poskytuje dětem logopedickou péči kvalifikovanými vysokoškolsky vzdělanými odborníky v oboru logopedie. Děti s lehkým stupněm řečové vady navštěvují běžné třídy MŠ a logopedická péče u nich probíhá formou Logopedického klubíčka. Děti s těžkou vadou řeči jsou zařazeny do speciální logopedické třídy, kde logopedická péče probíhá formou intenzivní skupinové a individuální logopedie. Logopedky úzce spolupracují s logopedickým SPC v Uherském Hradišti. Děti jsou do této třídy zařazovány dle specifických kritérií formou skupinové integrace. Součástí dokumentace dítěte je Doporučení k zařazení do třídy dle §16/9 šk. zákona.

Nezbytnou podmínkou pro práci logopedů je znalost vývoje lidské řeči. Díky znalosti vývoje řeči v jednotlivých fázích života člověka může být stanovena norma- to, co je pro dané vývojové období příznačné a čeho by mělo dítě určitého věku dosáhnout. Stanovení normy vývoje řeči je také východiskem pro odhalení patologií, stanovení odchylek ve vývoji řeči, přesného určení diagnózy narušené komunikační schopnosti a její následné nápravy.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky (iSophi) vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou vhodných metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,





- vzdělávacími programy,
- nabízenými specifickými činnostmi,
- spoluprací s SPC.

3.11 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou let se uskutečňuje v samostatných třídách v přízemí budov mateřské školy. Ve třídě působí dvě pedagožky a školní asistent. Pro děti se snaží zajistit potřebné podmínky a uspokojit jejich základní potřeby. U dvouletých dětí se jedná především o zajištění pocitu bezpečí a lásky. Učitelky často komunikují s rodinou dětí, aby byly tyto potřeby v co nejvyšší míře uspokojeny. Učitelky jsou dítěti oporou. Dětem je věnovaný dostatečný prostor pro volnou hru i odpočinek. Chod tříd se řídí jednoduchými a srozumitelnými pravidly, během dne se pravidelně opakují činnosti, rituály, jsou zachovány postupy činností a jejich časová posloupnost. Dětem je na každou činnost věnován dostatek času.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti (cizinci) a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Naším cílem je věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od počátku nástupu do mateřské školy. Při vzdělávání dětí si učitelky uvědomují, že se ve třídě mohou nacházet i děti, pro které český jazyk není mateřský. V takovém případě přizpůsobí své didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola se snaží poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud se v mateřské škole vzdělávají minimálně 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, budou tyto děti zařazeny do Logopedického klubíčka, ve kterém bude aktivně zajištěna jazyková příprava. U všech těchto dětí, již od nástupu do MŠ, se jazyková příprava podporuje v kmenové třídě ve skupině ostatních dětí jako součást logopedické chvílky, několikrát v průběhu týdne. Cílem vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je podpořit jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které dětem umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.





4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole probíhá ve věkově homogenních i heterogenních třídách. Mateřská škola nabízí přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život.

V mateřské škole je osm tříd. Třída Modrá a třída Žabky je třídou nejmenších dětí ve věku od dvou do tří let. Žlutá třída a třída Tygříků jsou třídami nejstarších dětí, u kterých je předškolní vzdělávání dle zákona povinné. V Oranžové třídě, v Zelené třídě, ve třídě Opiček a Hrošíků jsou děti věkově smíšené.

4.1 Charakteristika tříd

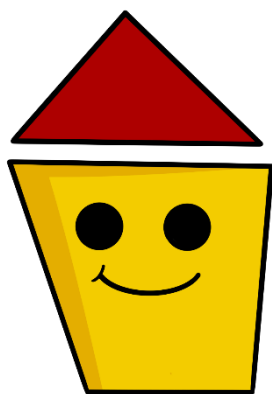
Třídy v mateřské škole mají názvy podle barev a zvířátek. V každé třídě jsou dvě kvalifikované učitelky, které zajišťují celodenní vzdělávání dětí. Po týdnu se střídají ve svých službách (ráno, odpoledne). Směny paní učitelek se překrývají při vzdělávání dětí a při stravování.

Všechny třídy mateřské školy mají podobný vzhled. Prostorné a prosvětlené třídy odpovídají hygienické vyhlášce pro 24 a 22 dětí.

Jejich prostor je členěn na hernu a společenskou část se stolečky a židličkami, která slouží v průběhu dne i jako jídelna. Herna se stává v odpoledních hodinách odpočinkovou zónou, tzv. ložnicí, kde děti mají možnost spát, odpočívat či jenom relaxovat.

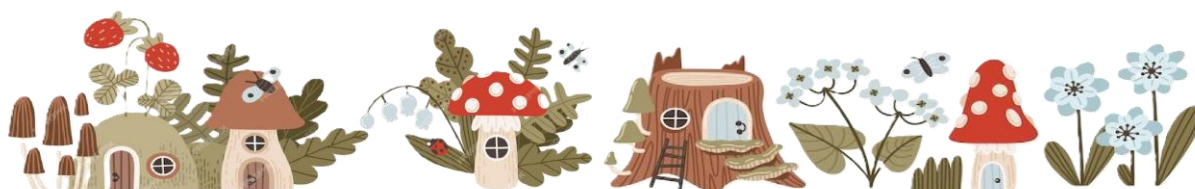
Každá třída má svoji šatnu, sociální zařízení, úklidovou místnost, kuchyňku a úložnu lehátek a lůžkovin.

4.1.1 Žlutá třída



Žlutá třída je prostornou, sluníčkově prosvětlenou třídou. Nábytek je přizpůsoben dětské velikosti. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem dostupné. Děti mají velkou možnost výběru. Různá zákoutí třídy rozvíjejí děti v jejich námětových a tvořivých hrách. Třída disponuje pianem, velkoformátovým tabletem a počítačem.

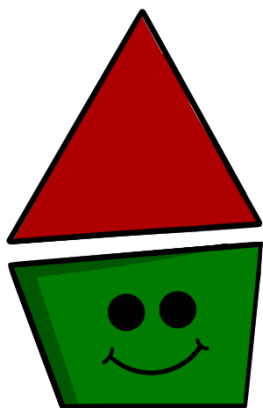
Ve Žluté třídě probíhá povinné předškolní vzdělávání. Děti jsou do této třídy zařazovány dle věku. Pro maximální naplnění třídy je počet dětí doplněn pětiletými dětmi.





Děti se ve třídě intenzivně připravují na vstup do základní školy. K tomuto účelu dětem dopomáhají dva pedagogové, kteří při vzdělávání souběžně působí v době pobytu venku, v době oběda a při odpoledním odpočinku.

4.1.2 Zelená třída



Zelená třída má vytvořené vhodné a příjemné prostředí. Dostatečné množství pomůcek a hraček je uloženo v přehledně otevřených policích a ve snadném dosahu dětí. Prostory třídy jsou bezpečné a estetické. Je vybavena elektrickým pianem a počítačem.

Pro hru a individuální činnosti dětí jsou vhodně uzpůsobena zákoutí třídy. Prostředí je průběžně obměňováno v souvislosti s aktuálním obdobím a tematickým zaměřením.

V Zelené třídě probíhá vzdělávání pro děti 4-5 leté. Do této třídy jsou děti zařazovány jednak podle věku, tak i podle sourozeneckých vztahů, popřípadě podle přání rodičů. V případě, že by počet nejstarších dětí překročil 24 ve třídě Žluté, byly by nejstarší děti zařazeny i do Zelené třídy.

Průvodci vzdělávání jsou dva pedagogové, kteří při vzdělávání souběžně působí v době pobytu venku, v době oběda a při odpoledním odpočinku.

17

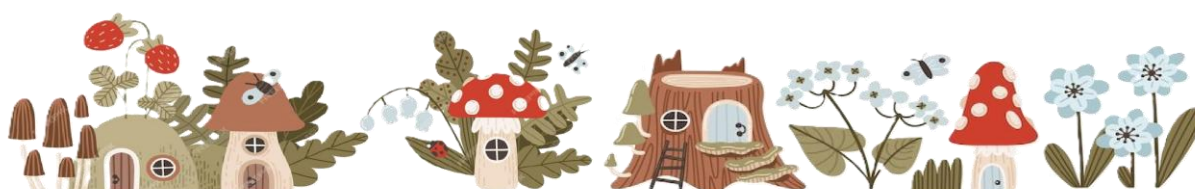
4.1.3 Modrá třída



Vzdělávání v Modré třídě je určené pro 2-3 leté děti. Prostor třídy je přizpůsobený nejmenším dětem v mateřské škole. Učitelkám v práci pomáhá školní asistent.

Modrá třída má vytvořena hrací centra pro nejmenší děti a odpočinkovou zónu. Třída je vybavena novým nábytkem určeným pro nejmenší děti. Všechny hračky a pomůcky jsou dosažitelné dětem tohoto věku. Do této třídy jsou děti zařazovány dle věku, popřípadě podle sourozeneckých vztahů.

Průvodci ve vzdělávání jsou dva pedagogové, kteří při vzdělávání souběžně působí v době pobytu venku, v době oběda a při odpoledním odpočinku.





4.1.4 Oranžová třída



Oranžová třída je třídou speciální – logopedickou. Nápravu v oblasti komunikačních vad zajišťují dvě speciální pedagožky se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie.

S dětmi se pracuje každý všední den formou individuální i skupinové logopedie u každého dítěte. Děti z této třídy již nemusí navštěvovat ambulanci jiného logopeda.

V této speciální třídě jsou během denního režimu také naplněny všechny ostatní oblasti výchovy a vzdělávání.

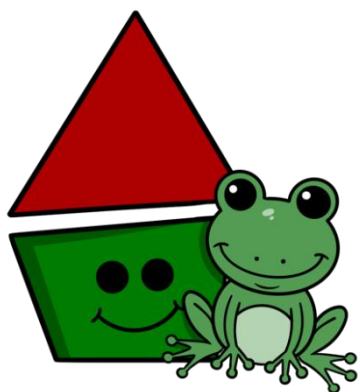
Logopedická péče je také zajištěna pro všechny děti z naší mateřské školy, které mají problémy při vývoji řeči. Takové děti mohou docházet do Logopedického klubička.

Součástí Oranžové třídy je i logopedická pracovna. Ve třídě jsou námětová zákoutí, kde si děti mohou rozvíjet fantazii při hře. Třída je vybavena konstruktivními stavebnicemi a didaktickým materiálem k rozvoji myšlení, k řeči a k rozvoji paměti.

Do Oranžové třídy jsou děti zařazovány dle Doporučení k zařazení do třídy dle §16/9 školského zákona. Průvodci vzdělávání jsou dva pedagogové, kteří při vzdělávání souběžně působí v době pobytu venku, v době oběda a při odpoledním odpočinku.

18

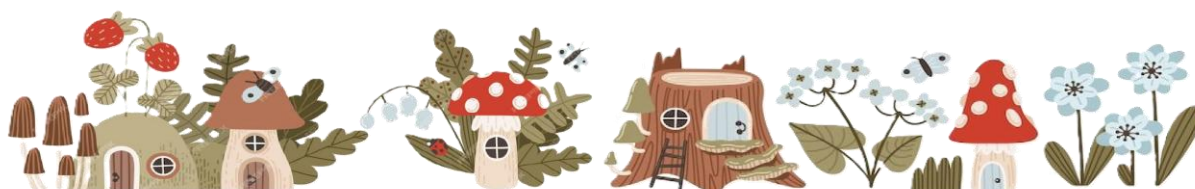
4.1.5 Třída Žabky



Třída s názvem Žabky je situována v suterénu budovy. Díky svým nevelkým prostorům je určena pro nejmladší děti navštěvující předškolní vzdělávání – děti ve věku 2-3 let.

Třída disponuje vlastní šatnou, sociálním zařízením, dvěma hernami, společenskou místností s kuchyňkou, židličkami a stolky. Herny jsou rozděleny na různá zákoutí, která slouží k námětovým a tvořivým hrám. Hračky a pomůcky jsou snadno dosažitelné dětem tohoto věku. Součástí vybavení je i kytara, elektronické klávesy a notebook, které je možno při výchovně vzdělávacím procesu využívat.

Děti se v této třídě učí zejména základním hygienickým, stravovacím a sebeobslužným dovednostem a návykům. V této třídě působí dva kvalifikovaní pedagogové.





4.1.6 Třída Tygřici



Třída Tygříků je třídou homogenní, která se nachází v přízemí. Do této třídy jsou zařazovány děti dle věku a je určena nejstarším dětem. Pro maximální naplnění třídy je počet dětí doplněn pětiletými dětmi.

Nábytek je přizpůsoben dětské velikosti. Veškeré hračky, knížky, výtvarný i didaktický materiál je dětem dostupný. Třída disponuje vlastní šatnou, sociálním zařízením, kuchyňkou, hernou a společenskou místností se židličkami a stolký. V této třídě je k dispozici rovněž elektrický klavír, Orffovy nástroje, notebook, CD přehrávač s reproduktorem a velkoformátovým tabletem.

V této třídě probíhá povinné předškolní vzdělávání a děti se zde intenzivně připravují na vstup do základní školy. K tomuto dětem dopomáhají dva kvalifikovaní pedagogové.

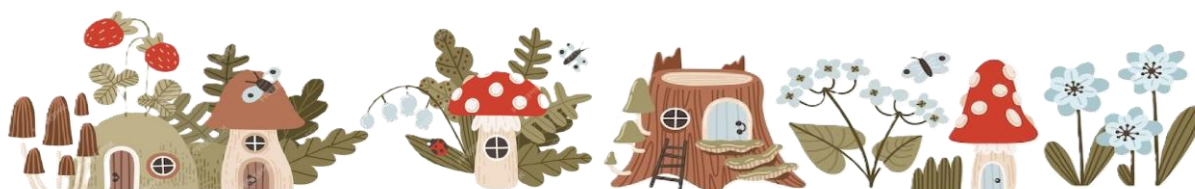
4.1.7 Třída Hrošci



Třída s názvem Hrošci je umístěna v prvním patře. Jedná se o třídu, která je věkově heterogenní. Navštěvují ji děti ve věku 4 – 5 let. Do této třídy jsou zařazovány děti podle věku. V případě, že by počet nejstarších dětí s povinným předškolním vzděláváním překročil daný počet ve třídě Tygříků, byly by nejstarší děti zařazeny i do této třídy.

Nábytek, hračky i didaktický materiál je uzpůsoben dětem tohoto věku. Tento prostor je rovněž rozdělen na dvě části – hernu a společenskou místnost. Součástí této třídy je rovněž vlastní šatna (umístěna v přízemí), sociální zařízení, notebook, digitální piano, drobné hudební nástroje, CD přehrávač s reproduktorem a také kuchyňkou (ta je společná i pro třídu Opiček nacházející se na stejném podlaží).

Na rozvoji dětských vědomostí, dovedností i návyků se rovněž podílejí dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.





4.1.8 Třída Opičky



Třída Opiček je rovněž třídou heterogenní, nacházející se v prvním patře. Navštěvují ji děti ve věku 3 – 4 let. Děti jsou zde zařazovány dle věku, případně na přání rodičů.

Rozložení a vybavení třídy je obdobné jako u třídy Hrošíků – herna s hracími koutky pro námětové či tvořivé činnosti a aktivity, společenská místnost, vlastní sociální zařízení, šatna (umístěna v přízemí), notebook, klavír, Bluetooth zařízení, společně sdílená kuchyňka se třídou Hrošíků. Veškeré hry, výtvarný i didaktický materiál je uložen v přehledných policích a ve snadném dosahu dětí.

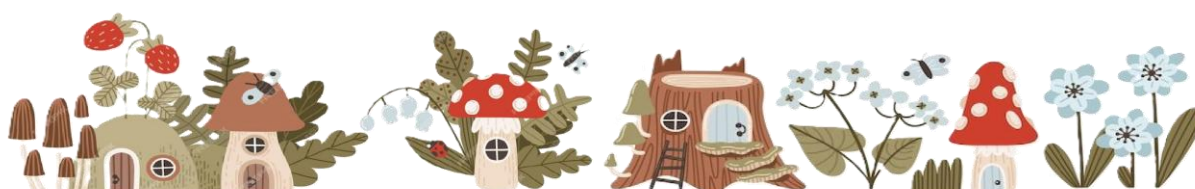
Na výchovně – vzdělávacím procesu se opět podílejí dva kvalifikovaní pedagogové.

4.2 Přijímání dětí do mateřské školy

Děti se do mateřské školy přijímají při zápisu, podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Ředitelka stanoví datum a dobu zápisu, který oznámí místním rozhlasem a zveřejní na plakátech a webových stránkách mateřské školy široké veřejnosti.

Do MŠ se zapisují děti, které dosáhnou do 31. srpna věku 2 let. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ na základě „Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ a postupuje podle „Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“ do Mateřské školy Uherský Ostroh. Žádost podá zákonný zástupce dítěte při zápisu do MŠ. O přijetí či nepřijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni do 30 dnů od podání žádosti. V průběhu roku je možné přijmout dítě pouze v případě, že je volná kapacita MŠ.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne uskutečnit individuální vzdělávání svého dítěte, postupuje dle pravidel uvedených ve Školním řádu.





5 Charakteristika vzdělávacího programu

Ve vzdělání vycházíme z individuality dítěte. Nabízíme všestranný program, který umožňuje dítěti se plně rozvinout, kde si ono samo najde své záliby a přednosti. Tímto směrem chceme dítě přivést k chuti učit se, poznávat a objevovat.

Vzdělávací proces je obsažen v integrovaných blocích. Z těchto integrovaných bloků si pedagogové vytvářejí tematické celky, projekty nebo programy pro děti ve svých třídách do svých Třídních vzdělávacích programů.

Všechna témata reflektují přirozený vývoj a život dítěte, jsou v souladu cíli, kompetencemi a vzdělávacími oblastmi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní výchovu (RVP PV).

5.1 Dlouhodobé vzdělávací cíle

- **Šťastné a spokojené dítě, které je v životě schopno dosáhnout svého vnitřního úspěchu.**
- **Spokojený, tvořivý pedagog, v prostředí pohody, který jedná promyšleně a neuspěchaně.**
- **Spokojení rodiče s pocitem jistoty, klidu a vědomím, že je o jejich dítě dobře postaráno.**

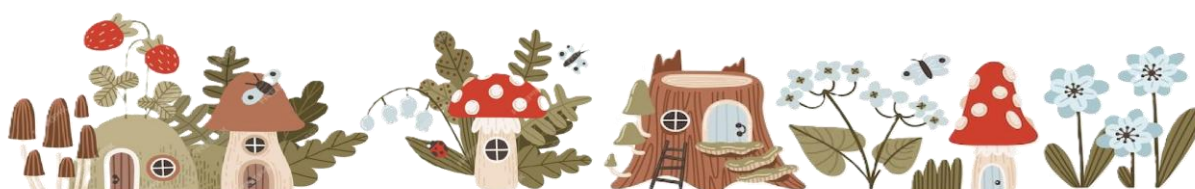
21

Základním cílem je poskytnout dítěti všestranný rozvoj, naplnit jeho potřeby, tak aby bylo schopné se cítit šťastně, bezpečně a spokojeně. Rozvojem osobnosti vést dítě k samostatnému myšlení a k samotnému rozhodování v souladu s obecně uznávanými životními a morálními hodnotami.

Chránit jeho práva působením na rodičovskou veřejnost a veřejné mínění.

Dobrou spoluprací a komunikací týmu vytvořit prostředí pohody, jak pro děti, tak pro pedagogy a ostatní zaměstnance školy.

Vytvářet u rodičů pocit jistoty a klidu s vědomím, že mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a o jejich děti je dobře postaráno.





5.2 Záměr vzdělávacího programu

Naše město je velmi rozmanité, jak z hlediska historie, tak i ze současnosti. Je bohaté na lidové tradice a kulturní dění.

Ve školním vzdělávacím programu jsme se zaměřili na poznatky, které může dítě získat ze svého blízkého okolí. Dnešní doba se od přírody hodně vzdálila a proto je na nás, abychom v dětech vychovali respekt k přírodě, lásku k rodnému kraji, k tradicím a úctu k našemu životu.

Místní tradice vycházejí z oslav práce lidí. Příroda byla zdrojem jejich obživy. Chránili si ji a vážili si jí, tak jak o tom dokládají písně, příběhy i pohádky z tohoto kraje, jež vycházejí buď z práce lidí, nebo přímo z událostí života (narození dítěte, svatba, hody, Vánoce, fašank, atd.). Proto je naším záměrem navracet se s dětmi k lidovým tradicím, oživovat je písničkami, tancem, říkadly, pověstmi z toho kraje, dramatizovat je a hrát si na ně. Zdrojem energie dítěte v předškolním věku je pohyb. Pohyb rozvíjí a posiluje tělesnou stránku, rozvíjí řeč, ale i myšlení.

Významnou roli má hra. Jestli je dítě v pohodě, hraje si. Jeho spontánní hra (hra vycházející z jeho vnitřního zájmu) mu otvírá tu stránku myšlení, kterou potřebuje prozkoumat nebo s čím se potřebuje psychicky vyrovnat.

Důležité místo ve výchově mají pravidla. Dítě, tak získává v životě bezpečí a jistotu. Jeho život má smysluplný řád, ví, co je správné a jak se má v určité situaci zachovat. Pravidly vzniká příznivé klima pro učení.

Respektováním těchto zásad chceme v dítěti rozvinout předpoklady a jeho tužby. Takový člověk bude chápat svoji osobní svobodu s ohledem na svobodu druhých, bude tolerovat odlišnosti ostatních a respektovat dohodnutá pravidla.

Náš program je všestranný tak, aby dítě mohlo přijímat to, k čemu právě potřebuje dospět, pro co je právě otevřené a co ho zajímá. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě. Jestliže se dítě nachází ve spokojeném stavu, je ochotno přijímat nové informace, hraje si, učí se, poznává, experimentuje a vyhledává kamarády, přátelí se a začleňuje se do kolektivu.

Záměry

- Podporovat tělesný rozvoj dětí.
- Vytvořit takové podmínky, aby se děti naučily dokonalejšímu chápání okolního světa.
- Chceme umožnit dětem poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí.





- Budeme se snažit přispívat k předávání kulturního dědictví a tradic.
- Chceme u dětí rozvíjet schopnost komunikace mezi sebou i svým okolím.
- Budeme pro děti vytvářet takové podmínky, které dají dětem možnost rozvíjet sebe sama, své zájmy a potřeby, sebedůvěru a sebevědomí.

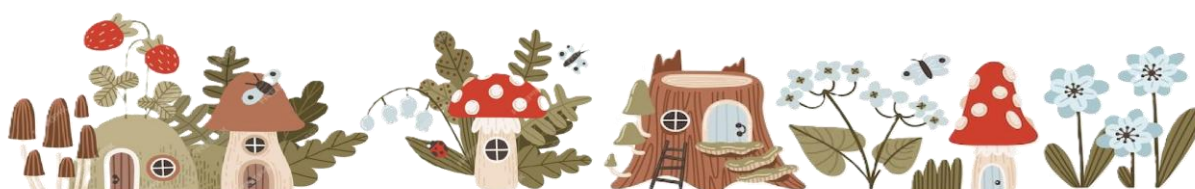
Plněním těchto záměrů chceme směřovat k naplnění klíčových kompetencí, které by měly být pro předškolní věk dosažitelné při ukončení předškolního vzdělávání. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž plnění chceme společně směřovat veškeré vzdělávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

K našemu vzdělávacímu procesu aplikujeme různé formy a metody výuky, mezi něž patří tematické celky, prožitkové učení, projektová metoda, dramatické a narativní učení. Zkušenosti pedagogů ukazují, že tyto formy vyučování jsou efektivnější.

Vzdělávání je tematické, jestliže v jednom tematickém bloku jsou integrovány všechny výchovné složky. Prohlubujeme jak kognitivní vědomosti, tak je důležité se věnovat i sociální oblasti, tak aby dítě bylo schopné obstát v dnešním náročném světě, aby z něj vyrostl člověk vyrovnaný, spokojený, zdravě sebejistý. Předškolní věk dává základní stavební kameny k velké životní stavbě, ale není to jen záležitost mateřské školy, hlavní úlohu zde hraje především rodina.

Projekt je zaměřený na jedno ústřední téma. Skládá se z různých vzdělávacích oblastí, které stimulují různé způsoby myšlení, zapamatování, hledání postupů práce, vyzkoušení různých způsobů volby a řešení (možnost vyzkoušet si pokus – omyl), musí obsahovat tvořivost i zážitky, individuální aktivitu i skupinovou kooperaci. Projekt musí mít základ v činnostech dětí (zde jsou začleněna různá bádání, pokusy, experimenty). Není postaven na slovních výkladech a přihlížení, ale na všestranné aktivitě dětí. Tím by měl být naplněn předpoklad, že činnosti se odvíjejí ze zkušeností dětí. Projekt má nabízet různá tajemství, problémy, pokládání otázek, jejichž řešení a odpovědi se s dětmi hledají nebo je děti hledají samy, ty umožňují prozkoumat a vyzkoušet zvolenou látku z mnoha úhlů pohledu. U projektu je důležitý výsledek jako konečný produkt.





Dramatické vyučování vychází z předpokladu, že děti si určité informace samy prožijí. Zapojí se do výuky celým tělem i myslí. Jejich fantazie pracuje naplno, jsou svým vnitřním motorem motivovány přehrávat si své zážitky a vzpomínky.

Prožitkové učení je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, ať je to dítě nebo dospělý. Prožitkové učení zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování, uchopení, porozumění přichází zevnitřku osobnosti. Tím, že učící se proniká do problému, nalézá řešení, pojmenovává, co se dověděl, nachází smysluplnost získaného poznatku a této dovednosti pro život, pocituje uspokojení, ovlivňuje své chování i postoje.

Kooperativní učení musí být založeno na vzájemné spolupráci dětí. Uspějí, jen pokud uspěje ten druhý. To znamená, že nás spojuje cíl, ke kterému společně směřujeme. Interakce tváří v tvář - to je podpora komunikace. Důležité také je, aby společná práce podporovala každého jednotlivce ve skupině.

Situační učení je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

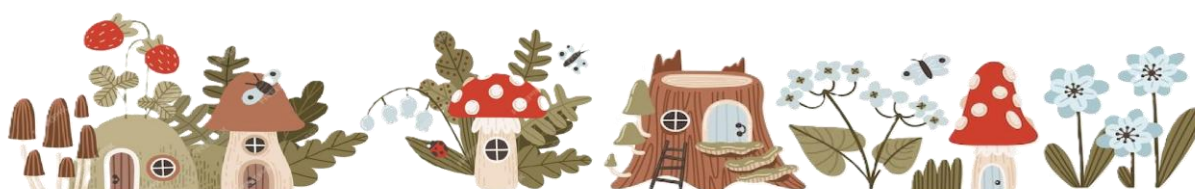
Spontánní sociální učení je založené na principu nápodoby. V průběhu dne v mateřské škole poskytujeme dítěti vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Metoda názorná je jedna z nejdůležitějších pro děti předškolního věku. Děti vše mohou sledovat na základě skutečnosti. Podstatné je, aby děti mohly předmět, či věc percipovat všemi smysly. Předkládáním obrázku zapojujeme jen zrakové vnímání, jde jen o zprostředkovanou informaci, proto jej nemůžeme využívat k metodě názorné.

Praktická činnost dítěte aktivuje jeho smysly a mozek má schopnost si zapamatovat. Čím více zapojených smyslů, tím více má mozek schopnost si pamatovat. Využíváme těchto činností k tvoření, k pokusům, k vyrábění, k sázení apod.

Narativní vyučování je založeno na příbězích. Děti příběhy milují. Je ověřeno, že si děti informace pamatují mnohem lépe, když jsou podány v rámci nějakého dobře zpracovaného literárního příběhu.

Při práci s dětmi využíváme i další metody: metoda rozhovoru, vysvětlování, pochvaly, naslouchání, opakování.

Snažíme se, aby všechny činnosti během dne probíhaly hravou formou a obsahovaly prvky tvořivosti a prožitkového učení.





Individuální péči věnujeme nejen dětem nadaným a talentovaným, ale i dětem s různými problémy (např. logopedické problémy, špatná adaptace dětí v MŠ, zdravotní problémy, odklady školní docházky).

Znaky činností

Během celého dne jsou děti vedeny k těmto činnostem:

- Samostatnost
- Komunikace
- Volba – rozhodování
- Řešení – problémových situací (v oblasti sociální, kognitivní)

Pravidelné činnosti

Pravidelně se s dětmi věnujeme rozvoji hrubé motoriky. Ta zodpovídá za rozvoj myšlení a veškerých motorických funkcí.

- Denně se věnujeme pohybovým aktivitám.
- Denně provádíme zdravotní cvičení.
- Věnujeme se lidovým tanečkům.
- Věnujeme se cvičení při hudbě.
- Věnujeme se dětské józe.
- Čtyři měsíce s dětmi bruslíme.
- V zimním období využíváme kopec v MŠ, na kterém bobujeme, jezdíme na lopatách.





6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací program Příběhy z mechového domečku je připraven na pětileté období, a to od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2030. Během tohoto období může dojít k aktualizaci vzdělávacího programu.

Příběhy z mechového domečku

Uprostřed tajuplného lesa, kam sluníčko natahuje svoje paprsky skrze husté větve stromů a lehký vánek nese omamnou vůni jehličí, se pod mechem schovává malá chaloupka. A ne tak ledajaká! Ukrývá v sobě spousty kouzelných příběhů a zve malé kamarády, aby se stali jejich součástí. Odtud filozofie pro náš vzdělávací program, který provází děti blízkým i vzdálenějším okolím mechové chaloupky, umožňuje jim pozorovat a skrze příběhy odkrývat svět kolem nich.

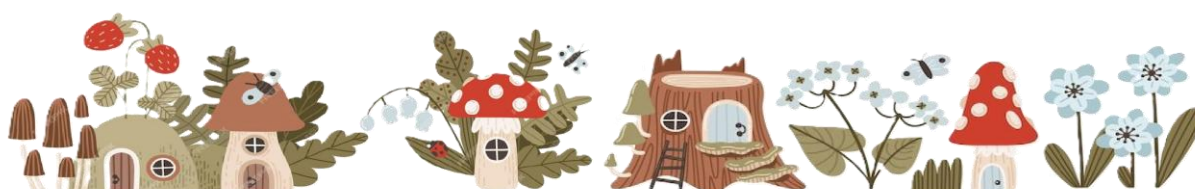
6.1 Obsah vzdělávacího programu

Pomocí příběhu o mechovém domečku, který je zakomponovaný do vzdělávacích bloků, jsme vytvořily edukační program v kontextu s dětskými zájmy a vzdělávacími cíli. Příběhy z mechového domečku je název celého vzdělávacího programu. Mechový domeček vypráví příběhy a provází děti světem kolem nás. Příběhy poukazují na to, jak je učení a poznávání nového zábavné. Tajemství mechového domečku má u dětí vzbudit touhu poznávat své nejbližší okolí, seznamovat je s životem v jejich městě, poznávat kulturu, tradice, život kolem sebe a objevovat samo sebe v tomto místě. Mechový domeček přináší integrované bloky, ze kterých si pedagogové vytváří témata pro své Třídní vzdělávací programy ve formě Tematických celků. Témata v Třídních vzdělávacích programech odpovídají vzdělávacím a vývojovým potřebám dětí v dané třídě. Respektují specifické a individuální rozvojové možnosti dítěte a směřují k danému cíli.

Pestrý vzdělávací program jsme obohatili o adaptační program s názvem Krůček po krůčku, který je určen nově nastupujícím dětem.

6.2 Pojetí integrovaných bloků

Integrované bloky jsou časově neomezené, i když je u každého bloku uváděno určité období. Integrované bloky se větví na Tematické celky. Každý integrovaný blok má svůj





záměr, který vychází z přirozených potřeb dítěte, navazuje na jeho úroveň znalostí a dále jej rozvíjí v oblasti biologické, psychologické, sociální, kulturní a environmentální.

Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, různě se doplňují a některé části se v jiné souvislosti i opakují. Vzdělávání probíhá integrovaně, tzn., že dítě získává poznatky z vícera oblastí najednou. Činnosti v integrovaných blocích jsou zaměřeny na rozvoj intelektových i praktických schopností a prohlubují jeho poznání. Právě to významně přispívá k tomu, že dítě své poznatky, dovednosti a vědomosti využívá v praxi i v dalším učení.

Cílem integrovaného bloku jsou výstupy. Výstupy obsahují kompetence, které by dítě mělo na konci takového bloku získat.

Každé téma v integrovaném bloku prochází integrovaným vzdělávacím procesem, kde se střídají a prolínají aktivity, které obsahují všech pět vzdělávacích oblastí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

6.3 Struktura vzdělávacího programu





Příběhy z mechového domečku:

- Vítej v mechovém domečku
- Zářící okénko mechového domečku
- Pod sněhovou peřinkou v mechovém domečku
- Když se mech probouzí
- Z mechového domečku do světa

6.3.1 Vítej v mechovém domečku



Tento integrovaný blok je plánován na měsíce září a říjen, přičemž jeho délka není pevně stanovena – záleží na tom, jak se děti adaptují a jaký projeví zájem o dané téma. Je důležité respektovat potřeby dětí, které si na nové prostředí teprve zvykají a nabídnout jim programy, jež jim s adaptací pomohou. Pro děti, které jsou již zadaptované, lze současně realizovat již další témata.

Tento tematický blok ovlivňuje změna ročního období z léta na podzim a také slavení hodů v našem městě, které děti přirozeně vedou k poznávání folklorních tradic regionu.

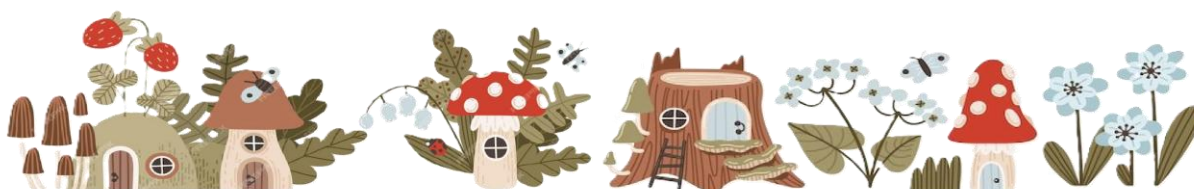
28

Záměr integrovaného bloku

Kamarádi z mechového domečku se pomocí tematických celků, projektů a programů vydávají na cestu nejen za poznáváním, ale především napomáhají v procesu adaptace na mateřskou školu a také v cestě za přátelstvím, pravidly a vzájemnou pomocí.

Nově přichozím dětem chceme vytvořit prostředí pro radostný a pohodový vstup do mateřské školy, seznámit je s prostředím, se všemi učitelkami a provozními zaměstnanci i s organizací dne a začlenit je do kolektivu. Hned na začátku roku spolu s dětmi vytvoříme pravidla vzájemného soužití a respektu a zadaptované děti vedeme k nesení zodpovědnosti za ně (splachování WC, dodržování pitného režimu, správné chování v umývárně, úklid vlastní skříňky, úklid hraček, osobní hygiena, apod.). Děti musí pochopit, že dodržování pravidel ve třídě, na zahradě i na procházce je důležité kvůli vlastnímu bezpečí.

Kamarádi z mechového domečku dětem ukazují, že pomáhat si navzájem je přirozené a také je učí vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, požádat o pomoc a navazovat nová přátelství.





Pomáhají dětem s adaptací, seznamují je s novými hračkami, činnostmi a podporují je, aby se nebály oslovit dospělého, když se jim něco nelíbí.

K naplnění cílů a kompetencí tohoto integrovaného bloku přinesou i tematické celky, projekty a interaktivní hry, děti budou mít prostor poznávat nové kamarády, prostředí i pravidla třídy, rozvíjet se v oblastech sebeobsluhy, hygieny, mezilidských vztahů i spolupráce. Děti například budou pomáhat s péčí o zahrádku mechového domečku, starat se o prostor, kde tráví čas nebo si vyzkouší, jaké to je, když se musí domluvit a samy si vyřešit problém.

V neposlední řadě také děti seznámíme s kulturním děním v našem městě a pomocí prožitku se budeme snažit probudit v nich pozitivní vztah k tradicím.

Výstupem integrovaného bloku

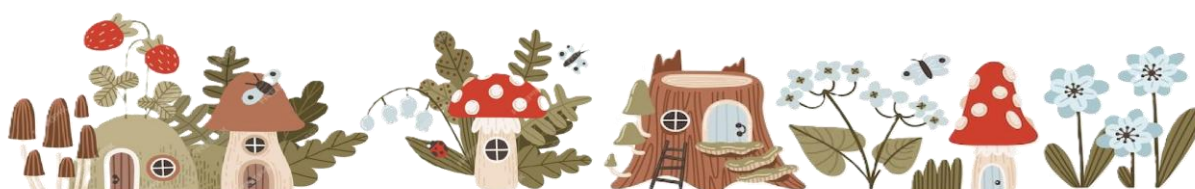
Dítě se orientuje v prostředí třídy i mateřské školy. Zná své jméno, příjmení a svoji značku. Bez problémů přijímá své sociální prostředí. Je spokojené a radostné ve své třídě. Komunikuje s kamarády, s učitelkou i ostatními zaměstnanci. Přijímá, tvoří a respektuje pravidla vzájemného soužití. Oceňuje pomoc druhých, sám umí pomoci, nebojí se klást otázky, zajímá se o dění kolem sebe. Ví, že uklizené prostředí přináší jeho bezpečnost a klid. Dítě umí zazpívat písničku s tématem podzimu a hodů. Pamatuje si básničku a snaží se vyprávět pohádku.

29

Činnosti

Budeme preferovat spontánní herní a tvořivé aktivity, do kterých se děti mohou zapojit bez povinnosti účasti. Vyhledáme aktivity, do kterých se děti mohou samy zapojit bez spoluúčasti učitelky, což jí umožní věnovat více času nově přichozím dětem pro jejich snazší adaptaci. Pro zadaptované děti bude hlavním úkolem pomáhat mladším v případě, že si o pomoc řeknou a dělat jim průvodce třídou. Venkovní činnosti se budeme snažit realizovat co nejvíce v prostorách zahrady školy.

Při vzdělávání budeme vycházet ze zkušeností a věku dětí a naší snahou bude zprostředkovat jim co nejvíce nových informací pomocí samotného prožitku a získání nové zkušenosti. K tomu nám poslouží pobyty na zahradě školy (starání se o bylinky a zeleninu vysázené na záhonu, sklizení ovoce a ořechů), procházky po okolí, při kterých můžeme pozorovat přírodu a její změny, sbírat kaštiny v parku, pozorovat odlétající ptáky a zkoumat zbarvující se listy.





Spolu s kamarády z mechového domečku se budeme i ve třídě a škole seznamovat se vším, čím si můžeme vzájemně pomáhat, aby nám společně strávený čas byl užitečný a příjemný a abychom společně mohli všemi smysly poznávat podzim.

Návrh témat pro integrovaný blok

Návrh témat není závazný, je pouhou inspirací. Každá třída si volí témata taková, která budou odpovídat zájmům a specifickým a vývojovým potřebám dětí v dané třídě.

- Kamarádi z mechové chaloupky
- Ptáci odlétají z mechové chaloupky
- Ovocný košík pro všechny kamarády
- Draku, ty jsi vážně drak?
- Kamarádi poznávají hodové tradice
- S kamarády sklízíme úrodu na poli

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Kompetence komunikační

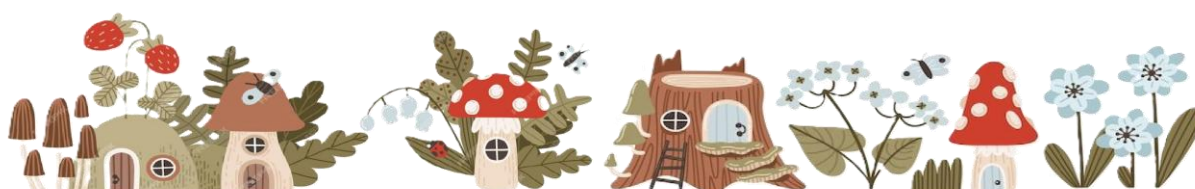
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.





Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

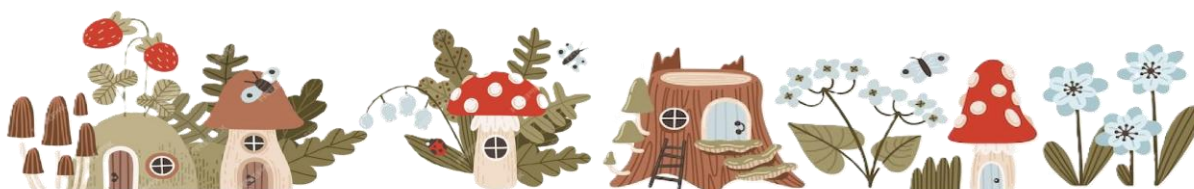
6.3.2 Zářící okénko mechového domečku



Noci se pomalu prodlužují a v mechovém domečku se rozsvítí malé zářivé okénko. Obyvatelé mechového domečku se začnou připravovat na zimní období. Nejdříve však objeví kouzla a čáry barevného podzimu, postarají se o své kamarády v lese, a to jak malé broučky, tak i všechna lesní zvířátka. Zavítají do světa pohádek, kde objeví celou říši dětské fantazie. Při čekání na Mikuláše si zopakují, jak by se měli chovat ke kamarádům i svým nejbližším a poznají rozdíl mezi dobrem a zlem. Adventní čas jim ukrátí objevování starých obyčejů a vánočních zvyků. A před koncem roku i v mechovém domečku zavoní vánoční cukroví a rozsvítí se barevný stromček.

Záměr integrovaného bloku

Tento integrovaný blok prožijeme v průběhu listopadu a prosince. S dětmi poznáme všechny krásy podzimu, budeme pozorovat přírodu, jak se mění před očima a zkusíme ji ztvárnit různými výtvarnými technikami. Dozvíme se něco nového o světě broučků, naučíme se některé rozeznávat a pojmenovat, vysvětlíme si jejich úlohu v přírodě. Budeme se zajímat i o ostatní zvířátka žijící kolem nás a dozvíme se, jak se připravují na zimu a jak jim můžeme





se zazimováním pomoci. Budeme pozorovat měnící se počasí a také všechno, co se může odehrávat nad našimi hlavami. Období adventu je plné pohádek, ve kterých děti mohou naplno upustit uzdu své fantazie. Budeme se učit prožít dramatizaci i hudbu ve všech jejích podobách. S blížícím se svátkem sv. Mikuláše dětem připomeneme základní morální zásady i to, jak bychom mohli být všichni ještě o něco lepší lidé. Čekání na Ježíška si zkrátíme poznáváním místních i celosvětových obyčejů týkajících se tohoto období. Celkově se pokusíme zklidnit a připravit se na to pro děti nejkrásnější období roku – Vánoce. Děti by se měly naučit pracovat se svými emocemi a respektovat přání a odlišnosti ostatních kamarádů. Aktivně se zapojíme na přípravě Vánoc a uspořádáme vánoční besídku.

Výstupem integrovaného bloku

Dítě dokáže rozlišit rozdíl mezi realitou a fantazií. Dokáže promítnout své fantazijní představy do kreativních praktických činností. Umí prožívat radost ze seberealizace, zažívá úspěch a umí se z něj radovat. Dítě umí souvisle povyprávět pohádku či příběh. Zapamatuje si krátký text. Vyjadřuje své představy a uplatňuje získané zkušenosti v tvořivých činnostech – hudebních, výtvarných, dramatických a pohybových. Umí rozhodnout o svých činnostech. Dokončí započatou činnost. Nebojí se vyjádřit svůj názor. Respektuje přání a potřeby ostatních. Uvědomuje si sounáležitost s přírodou a chrání její hodnoty. Zná tradiční svátky a obyčeje s nimi spojené. Pojmenuje členy své rodiny, uvědomuje si význam, důležitost a sounáležitost rodiny. Chápe role jejich jednotlivých členů.

32

Činnosti

Budeme děti podněcovat ke zkoumání, objevování, k experimentování a budeme podporovat jejich zájem o přírodu. Pokusíme se jim přiblížit, jak se dají digitální technologie používat smysluplně a ku prospěchu našeho poznávání. Podpoříme děti v jejich kreativitě, tvořivosti při pohybových, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech. Zkusíme výtvarně zachytit barevnost podzimu, budeme experimentovat s barvami, zkoušet je míchat. Budeme si povídat, jak zvířátka přečkávají zimu. Na zahradě postavíme broučkům domeček, doplníme přírodninami Hmyzí hotel, připravíme listí pro ježečky. Seznámíme se s písničkami a básničkami spojené s podzimem i následujícím svátkem sv. Mikuláše. Pro rodiče a další rodinné příslušníky připravíme program na Vánoční besídky. Dramatickým ztvárněním si přiblížíme Vánoční příběh, vyzkoušíme si některé vánoční obyčeje, upečeme si cukroví, zapíváme koledy, vyrobíme vánoční řetěz či vánoční přání.





Návrh témat pro integrovaný blok

- Slavnost padajícího listí
- Podzimní světýlko v mechovém domečku
- S větrem v korunách stromů
- Putování s pavoučkem v říši broučků
- Ukládání zvířátek k zimnímu spánku
- Pohádky z mechového domečku
- Mechový domeček navštívil Mikuláš
- Adventní tradice kamarádů mechového domečku
- Všichni v mechovém domečku se těší na Ježíška

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní





- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3.3 Pod sněhovou peřinkou v mechovém domečku

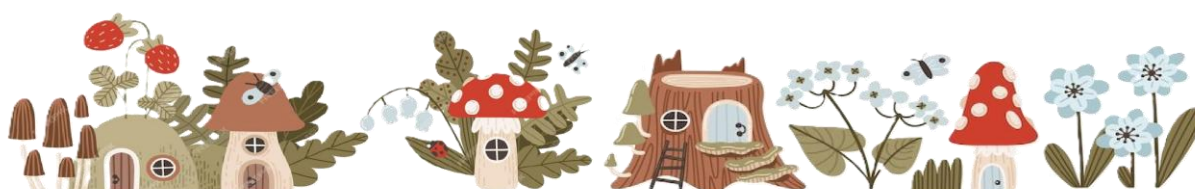


Zima zahaluje svět do bílé peřinky a i náš mechový domeček se ponořil do ticha. To ale neznamená, že nám nepřináší řadu zajímavých příběhů a dobrodružství. Děti i malí kamarádi si užijí spoustu legrace na sněhu, vyzkouší si zimní sporty a nezapomenou dbát na své zdraví. Zimní příroda přímo ponouká k jejímu pozorování

a zve k zajímavým experimentům. Součástí zimních měsíců jsou i některé svátky, které si spolu s malými kamarády prožijeme.

Záměr integrovaného bloku

Tento integrovaný blok je situován na měsíce leden a únor. Spolu s kamarády z mechového domečku budou děti objevovat, co se v zimě děje v přírodě, jak zvířátka přechkají chlad a jak se i my můžeme chránit před zimní nepohodou. Zjistíme, jak si teplo uchovává ježek v listí, jak si myšky budují nory a co dělají hmyzí kamarádi v mechu. Děti se naučí, proč je důležité teple se oblékat, jak se chovat bezpečně na ledu a sněhu. Budeme sledovat stopy ve sněhu, stavět krmítka a pozorovat ptáčky, kteří neodletěli do teplých krajin.





V průběhu bloku si společně připomeneme tradici Tří králů i Masopustu, zažijeme zimní slavnosti i karneval. Děti se pomocí příběhů a prožitkových činností naučí vnímat změny v přírodě během zimy, chránit své zdraví a bezpečí, rozvíjí emoční vztah k živým bytostem a okolnímu světu. Podporujeme jejich samostatnost a spolupráci, rozvoj komunikačních dovedností a schopnost pojmenovat pocity i potřeby.

Výstupem integrovaného bloku

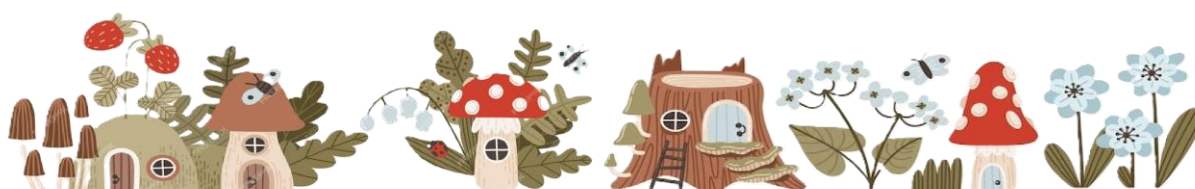
Dítě chápe proměny přírody v zimním období. Má základní poznatky o tom, jak přežívají zvířátka a rostliny v zimě. Uvědomuje si důležitost vhodného oblékání a ochrany zdraví. Dokáže popsat pocity spojené s chladem, nemocí, pomocí, radostí. Chápe význam lidské péče o přírodu (krmítka, stopy, ochrana). Aktivně se zapojuje do skupinových činností a zimních her. Respektuje pravidla při pohybu venku v zimě (bezpečnost na sněhu a ledu). Pojmenuje části těla. Účastní se přípravy slavnosti a prezentuje své dovednosti.

Činnosti integrovaného bloku

Písni i dramatizací uzavřeme vánoční období příchodem Tří králů. Děti budeme podněcovat ke zkoumání, objevování a experimentování. Možností nám zima přináší nespočet pozorování zimní přírody, počasí, hledání a určování stop ve sněhu, experimentování se sněhem, ledem a vodou. Budeme také podporovat jejich zájem o přírodu a péči o ni. Například tvorbou krmítek, pozorováním ptáků v okolí mateřské školy a jejich pravidelným příkrmováním. Užijeme si hry na sněhu (klouzání, stavění sněhuláků, házení se sněhem) a seznámíme se se zimními sporty. Pomocí situačních her si nastíníme, jak pečovat o své zdraví. Budeme si povídat, co lidskému tělu prospívá a co mu naopak škodí. Budeme upevňovat základy zdravého životního stylu. Před masopustem si vytvoříme masky a uspořádáme karneval. Seznámíme se s tradicí tohoto období písněmi, říkadly, hrou nebo ochutnávkou fašankových dobrot. K sebevyjádření využijeme výtvarné a pracovní činnosti či dramatizaci. Pracujeme s příběhy a pohádkami s tematikou zimy, budeme pracovat s encyklopediemi, knihami o přírodě a lidském těle.

Nabídka témat integrovaného bloku

- Příběh Tří králů pod mechovou peřinkou
- Zimní radovánky v lese
- Z pohádky do pohádky s mechovými kamarády





- Karneval v mechovém lese
- Ptáčci u krmítka
- Zdraví, to nás baví!
- Pokusy pod sněhovou peřinkou

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.





- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3.4 Když se mech probouzí



Tento integrovaný blok je zasazen do měsíců jara – březen a duben. Délka tohoto bloku není pevně stanovena a může se flexibilně upravovat podle toho, jaký zájem děti o zvolené téma projeví. V tomto bloku jaro probouzí přírodu a spolu s ní i zvědavost a chuť objevovat. Děti a malí kamarádi se společně vydávají do světa, kde se pod mechem skrývá život, v trávě bzučí hmyz a v lesích se rodí mláďata. Navštěvují také statek,

kde se setkávají s domácími zvířaty a poznávají jejich způsob života i péči o mláďata. Společně pozorují proměny přírody, zkoumají barvy, vůně a zvuky jara. Učí se, jak o přírodu pečovat a jak jí mohou být prospěšní. Prožívají také tradiční jarní svátky jako jsou Velikonoce a poprvé zvedají hlavu k obloze, kde se otevírá nový prostor pro objevování vesmíru, hvězd a planety Země. Tento blok přirozeně propojuje všechny oblasti dětského rozvoje a podporuje zejména spolupráci, radost z učení, citlivý vztah k přírodě i lidem kolem nás a rozvoj digitálních i praktických dovedností.

Záměr integrovaného bloku

Zima pomalu ustupuje a příroda se probouzí ze zimního spánku. Sluneční paprsky začínají hrát a zvědavě nahlíží pod mech, do trávy i do lesa. Všude se objevují první květiny, které přitahují včelky, motýly a další hmyz. Stromy pučí, louky se zelenají a svět se znovu nadechuje.





Děti a malí kamarádi si všímají těchto proměn a vydávají se společně za poznáváním jara. Učí se vnímat krásu i křehkost přírody a objevují život v trávě, na zahrádce i v lesním podrostu. Poznávají, že jaro není jen proměna krajiny, ale i příležitost k novému začátku, a tak se společně rozloučí se zimou vynesáním Moreny a jaro slavnostně přivítají leténkem, písničkami, tancem a radostí.

Nezapomínají ani na domácí zvířata a jejich mláďata, o která je třeba s láskou pečovat. Učí se chápat, že každý živý tvor má své místo a svůj význam. V lese i na statku objevují různé způsoby života a zjišťují, jak důležitá je péče, porozumění a trpělivost.

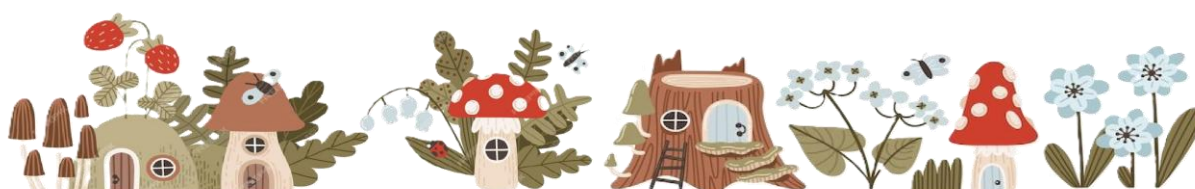
Společně se také pustí do velkého jarního úklidu. Zjišťují, jak můžeme přírodě pomoci třeba tím, že správně třídíme odpad, šetříme vodou nebo stavíme domečky pro hmyz. Učí se, že i malý člověk může přispět ke zdravějšímu světu.

Na jaře je také čeká spousta radostí a tradic jako například Velikonoce, které si děti připomenou prostřednictvím her, tvořením, povídáním i smyslovým vnímáním. Nechybí ani chvíle tichého obdivu, když zvednou oči k noční obloze a poprvé se začnou ptát: *"Kde končí náš svět? Co je za hvězdami?"*

Celý blok je zaměřen na rozvoj spolupráce, samostatného myšlení, tvořivosti i péče o svět kolem sebe. Děti se tak stávají skutečnými průzkumníky jara.

Výstupem integrovaného bloku

Děti se během integrovaného bloku orientují v jarním období, vnímají proměny přírody a dokážou pojmenovat některé její znaky. Poznávají vybrané jarní květiny, hmyz, domácí i lesní zvířata a jejich mláďata. Učí se, kde zvířata žijí, jaké vydávají zvuky a jakou péči potřebují. Chápou význam ochrany životního prostředí, aktivně se zapojují do péče o okolí – uklízí, třídí odpad, pozorují život v trávě i hmyzím domečku, pomáhají na zahrádce. Děti také vnímají a prožívají jarní tradice- vynášení Moreny, vítání jara leténkem nebo velikonoční zvyky. Získávají základní představu o vesmíru, dnu a noci, planetě Zemi a souhvězdích, které pozorují na obloze nebo v digitálním prostředí. Rozvíjejí svou tvořivost při výtvarných, hudebních a pohybových činnostech – kreslí jarní motivy, tvoří z přírodnin, zpívají písničky a rytmičují říkadla. Posilují jemnou i hrubou motoriku při hrách, tvoření, manipulaci s různorodým materiálem i při využívání digitálních nástrojů. Přirozenou součástí vzdělávání je i rozvoj digitální kompetence – děti využívají technologie ke zkoumání, fotografování, zaznamenávání a sdílení svých poznatků. Učí se komunikovat s ostatními,





naslouchat, spolupracovat a sdílet své zážitky. Vnímají, co přírodě prospívá a co jí škodí a postupně si vytvářejí vztah k sobě, k druhým i k prostředí, ve kterém žijí.

Činnosti integrovaného bloku

Děti symbolicky vynášejí Morenu a vítají jaro leténkem, zpěvem a jarním průvodem. Pozorují první znaky jara – slunce, pupeny, květiny, které zkoumají všemi smysly i pomocí lup a digitální techniky. Vytvářejí květinové koláže, kreslí a tvoří z přírodnin.

Na zahradě a v trávě objevují hmyz a život pod mechem, zaznamenávají své objevy formou obrázků, kreslení nebo fotografií. Zakládají herbář, lisují květiny, poznávají domácí i lesní zvířata a jejich mláďata.

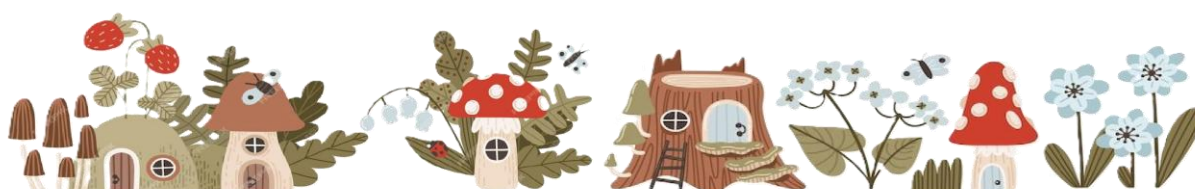
Podílejí se na jarním úklidu, sázejí semínka, pečují o hmyzí domeček a diskutují o ochraně přírody. Na Den Země tvoří koláž planety a prostřednictvím pokusů a her se učí o vodě, vzduchu, půdě i odpadech.

Poznávají jarní tradice – Velikonoce, malují vajíčka, vyrábějí dekorace a připravují pomlázky. V závěru bloku se zaměřují na vesmír a noční oblohu, poznávají Zemi, Měsíc, hvězdy a souhvězdí za pomoci digitálních aplikací a tvoří vesmírné výtvary.

V průběhu integrovaného bloku děti společně spolupracují, sdílejí své zážitky, poznatky a dojmy z probouzející se přírody. Prostřednictvím různorodých činností pozorují jarní proměny, vyjadřují své vnímání okolního světa výtvarně, slovně i pohybem a učí se vzájemné spolupráci, naslouchání a ohleduplnosti. Tím si přirozeně prohlubují vztah k přírodě i k sobě navzájem.

Návrh témat pro integrovaný blok

- Když louka otevře oči
- Co kvete pod mechem
- Na louce to bzučí
- Když se narodí mláďata
- Naše planeta není samozřejmost
- Velikonoční tradice
- Co se skrývá nad hlavou
- Kamarádi v přírodě i u stolu





Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Kompetence osobnostní a sociální

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Kompetence k řešení problémů

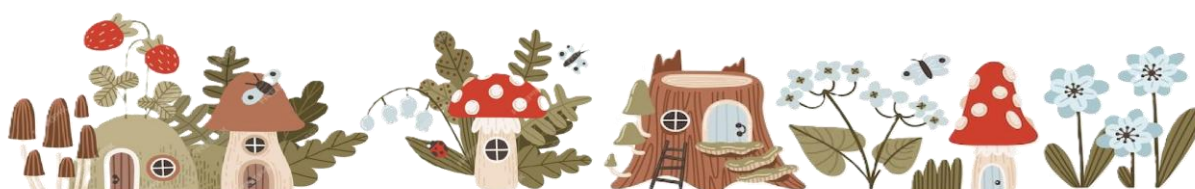
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.





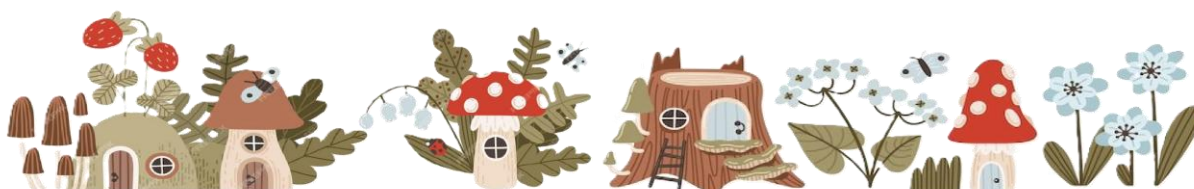
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitální technologie.

6.3.5 Z mechového domečku do světa



Konec školního roku je spojován s loučením a zároveň i těšením na něco nového, nepoznaného. Děti se připravují na další velký krok ve svém životě a k tomu jim budou pomáhat kamarádi z mechového domečku. V měsících květen, červen a částečně i v prázdninové měsíce se proto s kamarády zaměříme na poznávání světa mimo naši mateřskou školu, dál za náš „les“ a město, zjistí jak a čím mohou cestovat. Na začátku integrovaného bloku si kamarádi z mechového domečku připomenou důležitost rodiny a společně tak nacvičí tradiční besídku ke Dni matek. Každý rok se jedná o krásnou oslavu pevného pouta mezi dítětem a jeho maminkou, babičkou a ostatními členy rodiny. Besídka bývá krásně strávený čas dítěte s celou jeho rodinou, kdy dítě má prostor ukázat, co se ve školce naučilo.

Kamarádi se dále seznamují s jinými kulturami, a to napříč časovou osou. Mohou se tak společně podívat proti proudu času do dob dinosaurů a pravěkých lidí, poznají a prožijí si různé období našich dějin (Egypt, Řecko a Řím, Vikingové, středověk atd.), nahlédnou a ovlivní také budoucnost pomocí robotů, techniky a umělé inteligence. Pomocí říkanek, písní a kreativního výtvarného zpracování jednotlivých období tak procestujeme pro děti zajímavé období dějin a dozvíme se tak více nejen o sobě, ale také o svých předcích a o místě, kde žili. Upevňujeme sounáležitost a uvědomujeme si, že někam patříme. Že svět není všude stejný, ale všude je krásně. Při cestování po světových kontinentech se děti seznámí s různými exotickými zvířaty. Naučí se rozlišit mezi zvířaty domácími a zvířátky, žijícími v našich zeměpisných podmínkách, v ZOO. Představí kamarádům z lesa s názvy dopravních prostředků a upevní si tak zásady bezpečné jízdy v dopravním prostředí. Závěrem školního roku pasujeme předškoláky na velké školáky na akci zvaná Letní zahrada. Touto krásnou, již letní akcí, uzavíráme školní rok a připravujeme se společně na prázdniny. Kamarádi z mechového domečku tak hledají nové přátele, kteří s nimi budou objevovat nepoznané po celý další školní rok.





Záměr integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku se prohlubuje dětská fantazie. Společně s kamarády z lesa poznávají děti přírodu i okolí mateřské školy, učí se samostatnosti a zodpovědnosti. Cestování v čase dětem přiblíží i pravidelné střídání ročních období a změny v přírodě, které jsou neměnné, periodické. Podporujeme a rozvíjíme fyzickou kondici a motivujeme děti bohatou sportovní nabídkou k pobytu venku. Zároveň tak prohlubujeme pozitivní vztah k ochraně životního prostředí.

Kamarádi z lesa se od dětí učí vyjadřovat city, rozvíjet empatii, tvořivost a komunikační dovednosti. Podporujeme spolupráci a přátelské vztahy ve skupině, pomáháme dětem vyjádřit city (např. lásku, radost, vděčnost) vůči svým nejbližším slovně, výtvarně i pomocí dramatického ztvárnění. Vedeme děti k samostatnosti při tvoření, plánování i prezentaci samotné besídky pro maminky, do které děti každoročně vkládají velké úsilí.

K létu neodmyslitelně patří cestování, létání a jízda v nejrůznějších dopravních prostředcích. Dítě si v rámci námětové hry zkouší různé sociální role (řidič, policista, chodec), rozvíjí tak spolupráci a zvyšuje míru zodpovědnosti. Přirozeně také rozvíjí hrubou i jemnou motoriku při stavění, kreslení dopravních prostředků či při samotné jízdě na odrážedle či koloběžce. Uvědomuje si pravidla, bezpečnost i důležitou roli dospělého v dopravním provozu. Rozvíjí pozornost, paměť a rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní zásobu.

Cestování zahrnuje nejen výlety po okolí, ale také dále, do neznáma. Ať už se bavíme o historii, kdy děti uvažují nad tím, jak lidé žili dříve, tak se také učí srovnávat rozdíly o tom, jak se žije u nás a jinde na světě. Poznávají tak světové kontinenty a chápou kulturní odlišnosti. Učíme děti projevit respekt a prohloubit zájem. Využíváme skupinové aktivity a netradiční materiály.

Děti mohou poznávat různé druhy zvířat a jejich přirozená prostředí na jednotlivých světadílech. Učí se tak rozlišovat a třídit na základě více kritérií, učí se vnímat krásu a rozmanitost světa kolem sebe.

Celý integrovaný blok se děti snaží přiblížit kamarádům z lesa férové jednání a respekt ke kamarádům v rámci sportu a pohybových her. Společně tak zažívají radost z aktivního pohybu a učí se jednoduchým pravidlům her i soutěží. Učí se přijmout prohru a radují se ze své výhry i výhry celého týmu. Chápou, že sport je nedílnou součástí našich životů a pomáhá našemu zdraví.

Závěrem tematického bloku již patří přípravě na letní prázdniny. Děti si užívají vodních radovánek na školní zahradě, plánují výlety a zážitky, těší se z nových dobrodružství.





Výstupem integrovaného bloku

Dítě se prostřednictvím příběhů lesních kamarádů seznamuje s okolním světem, jeho rozmanitostí a proměnami. Rozvíjí svou schopnost vnímat přírodu jako přirozený domov, učí se respektu k ostatním lidem i kulturám a objevuje hodnoty přátelství, spolupráce, zdravého pohybu i tvořivého učení. Uvědomuje si základní souvislosti mezi sebou a přírodou, světem a časem.

Děti se učí vnímat signály svého těla a chápat základní pravidla bezpečnosti. Koordinuje pohyby těla při pohybových i tvořivých činnostech. Vyjadřuje své pocity, prožívá radost z objevování a tvoření. Rozvíjí svou představivost a paměť, zvládá jednoduché sociální situace a učí se rozpoznávat základní emoce. Navazuje a udržuje pozitivní vztahy s vrstevníky, spolupracuje a naslouchá druhým. Rozpoznává význam rodiny, přátelství a péče o druhé. Vnímá časové posloupnosti (minulost, současnost, budoucnost), orientuje se v ročních obdobích. Seznamuje se s tradicemi, zvyky, uvědomuje si kulturní rozmanitosti napříč republikou i světadíly. Rozpoznává základní zvířata (domácí i exotická), chápe rozdíly mezi jejich přirozeným prostředím, jejich vzhledem. Vnímá přírodu jako živý celek, který je třeba chránit.

Děti vedeme k respektu, empatii a kooperaci skrze příběhy a společné aktivity. Podporujeme zvědavost, tvořivost a schopnost hledat souvislosti.

43

Návrh témat pro integrovaný blok:

- Srdíčko z mechu tluče pro maminku
- Kamarádi z lesa na návštěvě v ZOO
- Za pokladem dávných dob
- Lesní olympiáda
- Letní dobrodružství v mechu a kapradí

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.





- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů

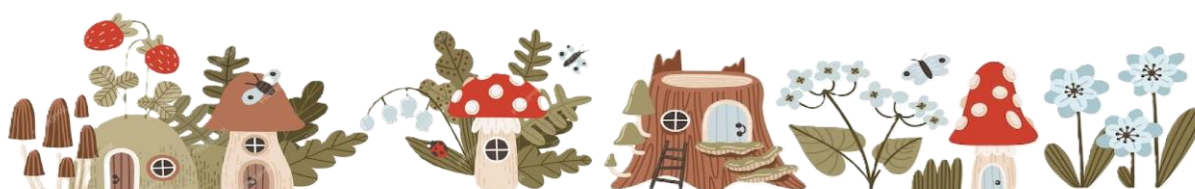
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.





7. Evaluační systém

7.1 Dokumenty ŠKOLY – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP

Tato oblast ověřuje naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Evaluace časově neomezených plánů (= podtémat integrovaných bloků)	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	<i>Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku</i>
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- záznam do č. n. plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
3.Časový plán	<i>Vždy po ukončení časově neomezeného plánu</i>
4.Odpovědnost	<i>Učitelky</i>

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
1. Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	<i>Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření</i>
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady
3.Časový plán	<i>Po ukončení realizace daného integrovaného bloku</i>
4.Odpovědnost	<i>Učitelky</i>

Evaluace dílčích projektů	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	<i>Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků</i>

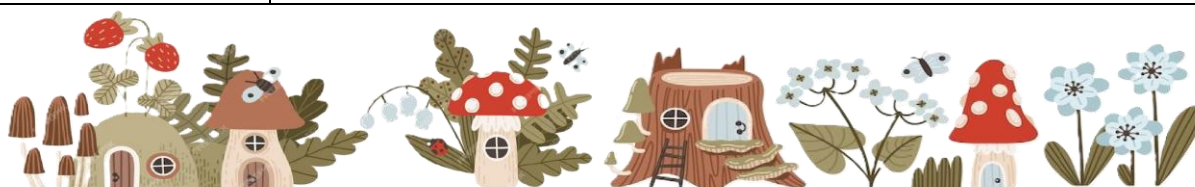




2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič - konzultace učitelka – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka
3. Časový plán	1 x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů
4. Odpovědnost	Učitelky

Evaluace doplňkového programu	
1. Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- konzultace s odborníky – logo hrátky - statistické vyhodnocení + zpráva – logo hrátky - vystoupení pro veřejnost - výstava pro veřejnost - konzultace – pedagogické porady
3. Časový plán	2 x ročně 1x ročně logo hrátky
4. Odpovědnost	Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte	
1. Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
3. Časový plán	2x ročně, případně dle potřeby





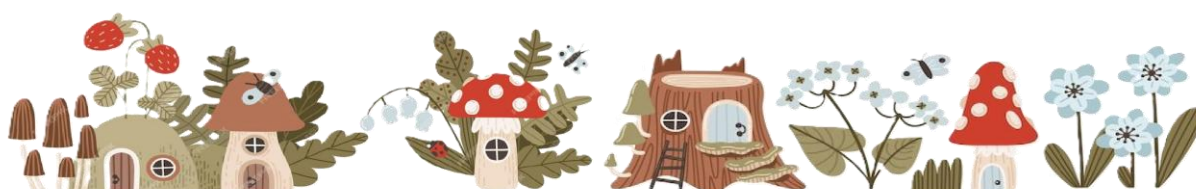
4.Odpovědnost	Učitelky
---------------	----------

Soulad - TVP – ŠVP – RVP	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
3.Časový plán	1 x ročně
4.Odpovědnost	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

7.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - pedagogické rady





3.Časový plán	<i>Průběžně</i>
4.Odpovědnost	<i>Učitelky, ředitelka</i>

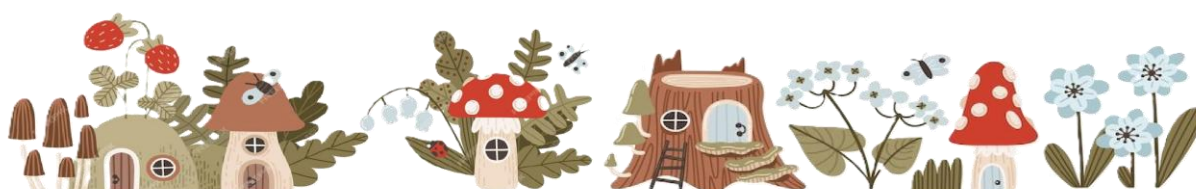
Osobní rozvoj pedagogů	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	<i>Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst</i>
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - monitoring
3.Časový plán	<i>Průběžně</i>
4.Odpovědnost	<i>Učitelky, ředitelka</i>

7.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

48

Evaluace personálních podmínek	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	<i>Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP</i> - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
3.Časový plán	<i>1x ročně</i>
4.Odpovědnost	<i>ředitelka, všichni zaměstnanci</i>

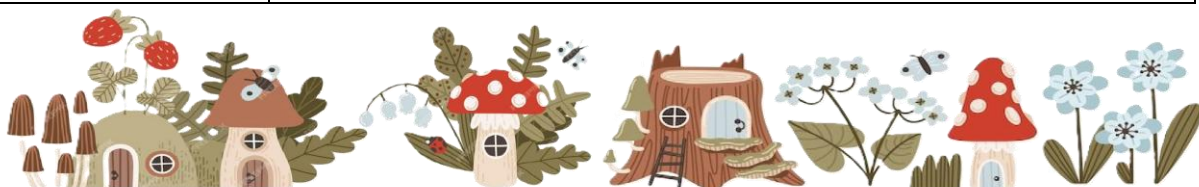




Evaluace materiálních podmínek	
1. Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní kuchyně - vybavení
2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace - prověrky BOZP
3. Časový plán	1x ročně
4. Odpovědnost	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
1. autoevaluace (co se bude sledovat)	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
3. Časový plán	1 x ročně
4. Odpovědnost	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Evaluace ekonomických podmínek školy	
1. Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků Čerpání příspěvků od obce Čtvrtletní a roční uzávěrky
2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- tabulky - zprávy a rozborů - záznamy z pedagogických a provozních rad





	- konzultace
3.Časový plán	Přehledy čerpání 4x ročně Ostatní průběžně
4.Odpovědnost	Účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí

7.4 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - dotazníky - rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
3.Časový plán	1 x ročně
4.Odpovědnost	Učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky

50

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
1.Oblast autoevaluace (co se bude sledovat)	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
2.Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	- fotodokumentace - záznamy - konzultace s partnery - vystoupení dětí - výstava - články do tisku - den otevřených dveří -webové stránky školy





3. Časový plán	1 x ročně
4. Odpovědnost	ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností;

7.5 Kontrolní a hodnotící činnost

Kontrolní a hodnotící činnost provádí		Časový plán
Ředitelka	- kontrolní a hodnotící činnost celé MŠ i ŠJ - hospitační činnost - pedagogické rady - pracovní porady - diskuse a rozhovory se zaměstnanci, s rodiči, s kolegyněmi z jiných MŠ a ZŠ - vyhodnocování znalostí pracovníků po vzdělávací akci - analýzy vlastní řídicí a vzdělávací práce - hodnocení vzdělávacího procesu celé MŠ	Průběžně 1x ročně 5x ročně Dle potřeby 4 – 5x ročně Průběžně Po vzdělávací akci Průběžně 1x ročně
Učitelky	- kontrola bezpečnosti prostorů MŠ - kontrola pomůcek, hraček z pohledu vhodnosti pro předškolní děti i z pohledu bezpečnosti - hodnocení vlastní vzdělávací práce s dětmi - vedení diagnostických záznamů o dětech	Průběžně Průběžně Průběžně 3x ročně
Údržba	- kontrola bezpečnosti prostorů MŠ i zahrady	Průběžně.
Školnice	- kontrola úklidu - kontrola skladu čistících prostředků	Průběžně Průběžně
Vedoucí ŠJ	- kontrola a hodnocení práce kuchařky - kontrola dodržování kritických bodů - kontrola úklidu v kuchyni - kontrola skladu potravin - kontrola dodržování bezpečnosti práce ve ŠJ - kontrola bezpečnosti prostorů ŠJ - hodnocení kvality jídla	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně
Kuchařka	- kontrola nádobí a ostatního zařízení ŠJ z pohledu bezpečnosti	Průběžně

