



Mateřská škola Uherský Ostroh, příspěvková organizace
Sídliště 836, 687 24 Uherský Ostroh,
IČ: 709 38 156, telefon: 731 171 863, email: skolka@msuho.cz, ID: gvfk23r

Plán výchovy a péče

Dětská skupina Broučci

Broučci letí do světa

Vypracovaly: Bc. Zlata Konečná, Bc. Simona Svobodová

Obsah

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika dětské skupiny.....	2
3. Výchovné principy	3
4. Cíle výchovy a péče.....	3
4.1. Rozvoj jemné a hrubé motoriky	3
4.2. Podpora samoobsluhy	3
4.3. Napomáhání socializaci dětí ve skupině.....	4
4.4. Rozvoj komunikačních schopností	4
4.5. Rozvoj smyslového vnímání	5
4.6. Osvojování hygienických a stravovacích návyků	5
5. Adaptace nového dítěte	5
6. Organizace dne.....	6
7. Spolupráce s rodiči	6
8. Závěr	7
Příloha č. 1: Ukázkový týdenní plán aktivit.....	8
Příloha č. 2: Ukázkový roční výchovný plán (tematické okruhy)	9

1. Identifikační údaje

Dětská skupina: Broučci

Poskytovatel: Mateřská škola Uherský Ostroh, příspěvková organizace

IČ: 709 38 156

Místo poskytování služby: Sídliště 836, 687 24 Uherský Ostroh

Kapacita: 12 dětí

tel: +420 720 888 921

e-mail: skolka@msuho.cz

datová schránka: gvfk23r

webové stránky: www.msuho.cz

financování: MPSV – státní příspěvek na provoz dětských skupin,
příspěvek zákonných zástupců
provozní příspěvek zřizovatele

Provoz od 1. 04. 2026.

2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Broučci poskytuje pravidelnou péči o děti ve věku od 2let v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí. Hlavním cílem péče je podporovat přirozený psychický, fyzický a sociální vývoj dítěte v období raného dětství.

Výchova a péče vychází z individuálních potřeb každého dítěte, zohledňuje jeho tempo vývoje, zájmy a schopnosti. Díky velmi malému počtu dětí je možné uplatňovat individuální přístup, věnovat každému dítěti dostatek pozornosti a podporovat jeho samostatnost. Velký důraz je kladen na partnerskou spolupráci a vzájemnou důvěru s rodiči, která je považována za klíčový prvek kvalitní péče a výchovy.

Denní program je tvořen vyváženou kombinací volné hry, řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku a péče o základní potřeby dítěte. Důležitou součástí dne jsou také pravidelné rituály, které dětem pomáhají orientovat se v denním režimu a přispívají k pocitu jistoty a bezpečí.

Dětská skupina využívá hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti. Při hře a dalších činnostech je využíváno principů podporujících myšlení, představivost, schopnost soustředění se a řešení situací, která jim napomáhá získat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí, stejně tak důvěry k pečujícím osobám v dětské skupině. Pečující osoba pracuje s vnitřní i vnější motivací dítěte. Dítě si může vybrat z her didaktických, sportovních a pohybových, tvořivých nebo hudebních. U dětí je dále rozvíjena snaha o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí. Ve skupině je kladen důraz na socializaci dětí mezi jeho vrstevníky.

3. Výchovné principy

Péče o děti v dětské skupině Broučci je založena na těchto základních principech:

Respektující přístup k dítěti

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost. Pečující osoby respektují jeho potřeby, tempo vývoje, náladu i momentální schopnosti.

Individuální přístup

Vzhledem k malému počtu dětí je možné přizpůsobovat aktivity aktuálním potřebám dětí a podporovat jejich individuální rozvoj.

Bezpečné a podnětné prostředí

Dětem je poskytováno prostředí, které podporuje objevování, zvědavost a spontánní hru, zároveň však zajišťuje jejich bezpečí.

Učení prostřednictvím hry

Hra je hlavní formou učení v raném dětství. Většina aktivit proto probíhá formou hry a přirozeného objevování.

4. Cíle výchovy a péče

4.1. Rozvoj jemné a hrubé motoriky

Rozvoj pohybových schopností je důležitou součástí každodenního programu. Aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí a realizují se především hravou formou.

Hrubá motorika je rozvíjena prostřednictvím přirozeného pohybu, například chůzí, během, skákáním, lezením nebo překonáváním jednoduchých překážek. Součástí programu jsou pohybové hry, cvičení s míčem, taneční hry s hudbou a pravidelný pobyt venku.

Jemná motorika je podporována činnostmi zaměřenými na manipulaci s drobnými předměty, skládáním kostek a stavebnic, vkládačkami, jednoduchými puzzle, modelováním z plastelíny nebo kreslením. Děti se také zapojují do výtvarných aktivit, jako je lepení, trhání papíru nebo práce s různými materiály.

Cílem těchto aktivit je podpora koordinace pohybů, rozvoj obratnosti, posilování svalstva a rozvoj manuální zručnosti.

4.2. Podpora samoobsluhy

Děti jsou postupně vedeny k osvojování základních sebeobslužných dovedností. Pečující osoby děti motivují k samostatnosti a poskytují jim potřebnou podporu.

Děti se učí například:

- samostatně jíst lžící
- pít z hrníčku
- uklízet hračky na určené místo
- pokoušet se o samostatné oblékání a svlékání jednoduchých částí oděvu
- používat kapesník
- spolupracovat při hygieně

Podpora těchto dovedností přispívá k rozvoji samostatnosti dítěte, posiluje jeho sebevědomí a pocit vlastní kompetence.

4.3. Napomáhání socializaci dětí ve skupině

Dětská skupina poskytuje dětem prostor pro první sociální kontakty mimo rodinu. Děti se zde učí navazovat vztahy s ostatními dětmi i dospělými, spolupracovat a respektovat jednoduchá pravidla soužití.

Socializace je podporována prostřednictvím:

- společných her
- sdílení hraček
- jednoduchých skupinových aktivit
- společných rituálů během dne
- vedení k ohleduplnosti a respektu

Pečující osoby pomáhají dětem řešit drobné konflikty klidným a citlivým způsobem a podporují vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

4.4. Rozvoj komunikačních schopností

Rozvoj řeči a komunikace probíhá především přirozenou interakcí mezi dětmi a pečujícími osobami během celého dne.

Komunikační schopnosti jsou podporovány například:

- každodenním rozhovorem s dětmi
- pojmenováváním předmětů, činností a situací
- říkankami a básničkami
- zpíváním jednoduchých písniček
- čtením krátkých pohádek
- prací s obrázkovými knihami
- jednoduchými dechovými a logopedickými hrami

Cílem je rozšiřování slovní zásoby dítěte, podpora porozumění řeči a rozvoj schopnosti vyjadřovat své potřeby a pocity.

4.5. Rozvoj smyslového vnímání

Důležitou součástí rozvoje dítěte je také podpora smyslového vnímání. Děti poznávají svět prostřednictvím smyslů – zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti.

Smyslové vnímání je podporováno například:

- manipulací s různými materiály (písek, voda, látky, přírodniny)
- smyslovými hrami
- poslechem hudby a zvuků
- pozorováním přírody
- výtvarnými aktivitami

Tyto činnosti pomáhají rozvíjet zvědavost, schopnost objevování a vnímání okolního světa.

4.6. Osvojování hygienických a stravovacích návyků

Děti jsou vedeny k postupnému osvojování základních hygienických a stravovacích návyků.

V oblasti hygieny se děti učí:

- pravidelně si mýt ruce
- používat kapesník
- udržovat osobní čistotu
- postupně se seznamovat s používáním toalety nebo nočníku

V oblasti stravování jsou děti vedeny k:

- pravidelnému režimu stravování
- samostatnému používání lžice
- ochutnávání různých druhů potravin
- dodržování klidné a příjemné atmosféry při jídle
- dodržování pitného režimu

Pečující osoby jdou dětem příkladem a podporují vytváření pozitivního vztahu k jídlu i hygieně.

5. Adaptace nového dítěte

Při nástupu dítěte do dětské skupiny je důležitá postupná adaptace. Cílem je, aby si dítě zvyklo na nové prostředí, pečující osoby i ostatní děti a cítilo se bezpečně.

Adaptace může probíhat individuálně podle potřeb dítěte, například formou kratších pobytů v prvních dnech. Pečující osoby dítěti věnují zvýšenou pozornost a podporují ho v navazování kontaktu s novým prostředím.

6. Organizace dne

Denní režim je přizpůsoben věku dětí, jejich potřebám a aktuální situaci ve skupině. Zachování pravidelného rytmu dne pomáhá dětem cítit se bezpečně a jistě.

7:00 – 8:30

Příchod dětí, přivítání, volná hra, individuální činnosti.

8:30 – 9:00

Ranní kruh – přivítání, říkanky, písničky, krátké pohybové cvičení.

9:00 – 9:30

Dopolední svačina, hygienické návyky.

9:30 – 10:00

Řízené aktivity – pohybové, výtvarné, smyslové nebo jazykové hry.

10:00 – 11:30

Pobyt venku – pohybové hry, procházka, pozorování přírody.

11:30 – 12:00

Oběd, rozvoj samostatnosti při stolování.

12:00 – 14:00

Odpočinek, spánek nebo klidové aktivity.

14:00 – 14:30

Odpolední svačina.

14:30 – 15:00

Volná hra, individuální činnosti, postupný odchod dětí.

Denní režim je orientační a může být upraven podle potřeb dětí.

7. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je důležitou součástí kvalitní péče o dítě. Pečující osoby rodiče pravidelně informují o průběhu dne, pokrocích dítěte a případných potřebách.

Komunikace probíhá především při každodenním předávání dětí a podle potřeby také formou individuálních rozhovorů. Cílem je vytvářet partnerský vztah mezi rodinou a dětskou skupinou a společně podporovat harmonický vývoj dítěte.

8. Závěr

Plán výchovy a péče v dětské skupině Broučci je zaměřen na komplexní rozvoj dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí. Aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí a podporují jejich přirozenou zvědavost, samostatnost, pohybový i sociální rozvoj.

Hlavním cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mají možnost rozvíjet své schopnosti přirozeným a hravým způsobem.

V Uherském Ostrohu 16.3.2026.

Příloha č. 1: Ukázkový týdenní plán aktivit

Aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí a jejich aktuální náladě a potřebám.

Pondělí – Pohybový den

- ranní kruh (přivítání, říkanka)
- pohybová hra
- jednoduché cvičení na rozvoj hrubé motoriky
- pobyt venku

Úterý – Výtvarný den

- práce s barvami
- kreslení pastelkami
- lepení papíru
- modelování

Středa – Smyslový den

- hry s různými materiály
- poznávání tvarů a barev
- manipulační hry
- hudební hry

Čtvrtek – Logopedický a jazykový den

- říkanky
- zpívání písniček
- dechová cvičení
- čtení krátké pohádky

Pátek – Sociální hry

- společné hry
- jednoduché dramatické hry
- napodobování činností
- volná hra

Každý den je také zařazen pobyt venku, volná hra a odpočinek.

Příloha č. 2: Ukázkový roční výchovný plán (tematické okruhy)

Tematické okruhy vycházejí z přirozeného rytmu roku a z běžných zkušeností dětí. Aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí a probíhají především hravou formou.

Leden – Zima

- poznávání zimního počasí
- zimní oblečení
- hry se sněhem (pokud to počasí umožní)
- zimní říkanky a písničky

Únor – Moje tělo a zdraví

- poznávání částí těla
- hygienické návyky
- zdravé jídlo
- jednoduché pohybové hry

Březen – Jaro se probouzí

- první jarní květiny
- změny v přírodě
- pozorování počasí
- výtvarné aktivity s jarní tematikou

Duben – Zvířátka

- domácí zvířata
- mláďata
- zvuky zvířat
- pohybové hry napodobující zvířata

Květen – Rodina

- maminka, tatínek, sourozenci
- vztahy v rodině
- Den matek
- kreslení rodiny

Červen – Léto a příroda

- pobyt venku
- květiny a stromy
- voda a hry s vodou
- poznávání přírody

Červenec – Hry venku

- pohybové hry
- hry na hřišti
- hry s míčem
- smyslové hry v přírodě

Srpen – Barvy a tvary

- poznávání základních barev
- jednoduché tvary
- třídění předmětů
- výtvarné aktivity

Září – Kamarádi

- seznamování dětí
- pravidla ve skupině
- společné hry
- podpora spolupráce

Říjen – Podzim

- podzimní příroda
- listí, plody stromů
- tvoření z přírodnin
- podzimní říkanky

Listopad – Počasí

- déšť, vítr, mlha
- oblečení podle počasí
- pozorování přírody

Prosinec – Vánoce

- vánoční tradice
- písničky a říkanky
- jednoduché tvoření
- sváteční atmosféra